

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского
района»**

МБОУ Шуваевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
цикла

Задорожная Т.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Шестакова М.Ю.
Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рукоосуева Т.В.
Приказ №01-05-134 от «30»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7–9 классов

с.Шуваево 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) (1 вариант) адресована обучающимся 7,8,9 классов.

Нормативно-правовая база АООП (1 вариант) по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт)
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Данная программа ориентирована на использование учебников:

1. Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. ИНФОРМАТИКА Сборник рабочих программ 1-4 классы, 2-е издание. Москва «Просвещение», 2014.
2. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил.
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика (в 3 частях), 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2016г.
4. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета 2-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020г.

Цель и задачи

Основная цель курса

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы,

а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия,

недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть

сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном

процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет в системе основного общего образования

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их автоматизации. Сегодня отчётливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия жизнь.

Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Специфика учебного предмета

Задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения в настоящее время является через воспитание и обучение, а также профессионально-трудовую деятельность скорректировать дефекты личности

ребенка, способствовать успешной адаптации и социализации в обществе. Основное направление специального обучения – это работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии, для полноценного существования в современном мире.

Одним из наиболее благоприятствующих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе является «Информатика». Предмет «Информатика» в специальных (коррекционных) школах обеспечивает как основную, так и дополнительную учебную мотивацию, активизируя познавательную деятельность учащихся с отклонениями в здоровье.

Освоение компьютер ребенком с отклонениями в развитии может способствовать как инструмент решения самых трудных для него учебных и социальных задач, следовательно, компьютер для такого ребенка должен быть не только развлечением, а наоборот предметом для самообразования. Для активизации познавательной деятельности ребенка, выступают специализированные компьютерные программы, упражнения, цифровое оборудование и т.д.

Умение правильно использовать информационные технологии в учебном процессе, позволяет применять новые приемы и методы в коррекционном обучении, а также повышает информационную культуру учащихся. Владение информационными технологиями не способно избавить детей с отклонения в развитии от недостатков и решить возникающие проблемы с обучением. Однако, усвоение ребенком ранее неизвестных ему знаний, умений и навыков с помощью информационных технологий, придает ему уверенность в своих силах и позволяет педагогу выявить и решить ряд задач возникающих в процессе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область Предметная область: «Математика».
Учебный предмет: «Информатика».

Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шуваевской средней общеобразовательной школы на изучение предмета «Информатика» отводится 102 учебных часа: 7,8,9 кл.

Недельное, годовое распределение часов на изучение предмета «Информатика» в основной школе выделяется 102 учебных часа:

7 класс – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недели);

8 класс - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

9 класс - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Итого: 102 ч

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП (1 ВАРИАНТ)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметный результат

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной

системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В результате обучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы на компьютере и с другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint/ Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7 класс (34 ч)

1. Компьютер для начинающих (8 ч).

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню». Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (16 ч).

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме (ознакомительно).

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (10 ч).

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

8 класс

1. Компьютер и информация (12 ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную (ознакомительно). Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера (ознакомительно). История счета и систем счисления. Единицы измерения информации. Компьютерный практикум. Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки». Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (14 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие)(ознакомительно). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 ч).

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.

Алгоритмы с повторениями. Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

9 класс

1. Объекты и их имена (8 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование (19 ч).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (ознакомительно).

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика (8 ч) (ознакомительно).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот.

Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация, информационный объект» ;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- запускать программы из меню Пуск;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Достаточный уровень

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- запускать программы из меню Пуск;

- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

8 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- иметь представление об алгоритмах;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами. смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

Достаточный уровень

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;

- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

9 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, граф, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания.

Достаточный уровень

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход»,
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, граф, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
 - словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций.
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Компьютер для начинающих | | | | | |
| 1.1 | Информация и информатика. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| 1.2 | Как устроен компьютер? | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| 1.3 | Программы и файлы | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Информация вокруг нас | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| 2.2 | Действия с информацией | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 4 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----|---|----|---|
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 2 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 12 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Компьютер и информация | | | | | |
| 1.1 | Единицы измерения информации | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 1.2 | Системы счисления | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 2.2 | Язык программирования | 9 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 21 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Резервное время | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 14 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Объекты и их имена | | | | | |
| 1.1 | Разновидности объектов и их классификация | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 1.2 | Персональный компьютер как система. | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Информационные модели | | | | | |
| 2.1 | Модели объектов и их назначение | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 2.2 | Математические модели | 4 | | 1 | |
| 2.3 | Графики и диаграммы. Наглядное представление и соотношение величин. | 5 | | 2 | |
| 2.4 | Многообразия схем. Информационные модели на графах и деревьях. | 6 | | 2 | |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмика | | | | | |
| 3.1 | Понятие алгоритма | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|---|---|
| 3.2 | Исполнитель Чертежник | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 3.3 | Исполнитель робот | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № | Тема урока | Содержание урока | Характеристики основных видов деятельности обучающихся | Вид контроля | Дата | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|------|--|
| | | | | | | |
| Компьютер для начинающих (8 ч) | | | | | | |
| 1. | Информация – Компьютер – Информатика. | Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Знать правила техники безопасности. Определение информации и информатики. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 2. | Как устроен компьютер. | Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Знать основные устройства компьютера. Уметь показать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Тест Практическая работа | | |
| 3. | Как устроен компьютер: процессор, память. | Устройство компьютера: процессор, устройства в/в информации, память. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Знать основные и дополнительные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| 4. | Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. «Знакомство с клавиатурой». Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8). | Знать группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. Вводить символы основной позиции клавиатуры. | Практическая работа | | |
| 5. | Программы и файлы. | Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные | Знать понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | программы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. | программы и файл. Уметь вводить символы с клавиатуры. | ая работа | | |
| 6. | Рабочий стол. Управление мышью. | Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. Практическая работа №2. «Освоение мыши». | Знать понятия: ярлык, значок, панель задач. Выполнять действия с мышью. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 7. | Главное меню. Запуск программ. | Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. Практическая работа №3. «Запуск программ. Основные элементы окна программы». | Знать понятия: меню, главное меню, окно программы. Открывать главное меню. Запускать программы. | Практическая работа | | |
| 8. | Управление компьютером с помощью меню. | Меню Пуск. Контрольная работа «Компьютер для начинающих». Практическая работа №4. «Управление компьютером с помощью меню». | Управлять компьютером с помощью меню. Использовать раскрывающиеся и контекстные меню. | Контрольная работа Практическая работа | | |
| Информация вокруг нас (16 ч) | | | | | | |
| 9. | Действия с информацией. Хранение информации. | Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации. Логическая игра (тренировка памяти). | Знать какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. | Устный опрос | | |
| 10. | Носители информации. | Носители информации – объекты, предназначенные для хранения информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | Знать что такое носитель информации. Приводить примеры носителей информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| 11. | Передача информации. | Понятия источник и приемник информации, информационный канал. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | Знать понятия источник и приемник информации, информационный канал. Приводить примеры передачи информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 12. | Кодирование информации. | Понятия код, кодирование. | Знать понятия: код, кодирование. Кодировать информацию и составлять ребусы. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| 13. | Формы представления информации. | Три способа кодирования информации. Кодирование и декодирование. | Знать способы кодирования информации, понятие декодирования. | Устный опрос | | . |
| 14. | Текст как форма представления информации. | Формы представления информации. Логическая игра. | Использовать понятия текст для человека и для компьютера. Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению. | Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| 15. | Контрольная работа за I полугодие. | Контрольная работа. | Проверить качество усвоения учебного материала за I полугодие. | Контрольная работа | | |
| 16. | Табличная форма представления информации. | Анализ контрольной работы. Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы. Игра «Морской бой» | Знать для чего применяются таблицы. Решать задачи с помощью таблицы. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 17. | Наглядные формы представления информации. Контрольная работа «Информация вокруг» | Графический способ представления информации: схема, диаграмма. Контрольная работа. | Знать формы представления информации. Определять форму представления информации. Проверить качество усвоения учебного | Контрольная работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | угнас». | | материала по теме «Информация вокруг нас». | | | |
| 18. | Обработка информации. | Анализ контрольной работы. Практическая работа №5. «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор». | Знать типы обработки информации. Открывать программу Калькулятор и использовать ее. | Практическая работа | | |
| 19. | Обработка текстовой информации. | Практическая работа №6. «Текстовый редактор, текстовый процессор, документ. Ввод текста». | Знать понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. Открывать программу Word-Pad и вводить текст. | Практическая работа | | |
| 20. | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | Редактирование. Практическая работа №7. «Редактирование текста: вставка, замена, удаление». | Знать понятие редактирование текста. Редактировать текст в программе Word-Pad. | Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| 21. | Работа с фрагментами. | Фрагмент, буфер. Практическая работа №8 «Редактирование текста». | Знать понятие редактирование. Работать с фрагментами: копировать, перемещать, вставлять, удалять. | Тест Практическая работа | | |
| 22. | Поиск информации. | Редактирование, поиск. Практическая работа №8. «Редактирование текста, поиск, замена» | Знать понятие редактирование текста. Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре. | Диктант Практическая работа | | |
| 23. | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Необходимость систематизации, примеры систематизации. Сортировка по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности | Знать понятие систематизация информации. Приводить примеры систематизации информации. | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| 24. | Форматирование – изменение формы представления информации. | Форматирование. Формы представления информации. Практическая работа №9 «Форматирование текста» | Знать понятие форматирования. Способы форматирования. Форматировать текст в текстовом редакторе. | Практическая работа | | |
| Информационные технологии (10ч) | | | | | | |
| 25. | Компьютерная графика. | Практическая работа №10. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». | Знать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты | Устный опрос Практическая работа | | . |
| 26. | Инструменты графического редактора. | Практическая работа №10. «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». | Знать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. Использовать имеющиеся в Paint инструменты | Самостоятельная работа Практическая работа | | . |
| 27 | Контрольная работа «Обработка информации». Обработка графической информации | Практическая работа №11. «Раскраска». | Знать название инструментов в программе Paint. Использовать имеющиеся в Paint инструменты. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Обработка информации». | Контрольная работа Практическая работа | | |
| 28. | Обработка текстовой и графической информации. | Анализ контрольной работы. Практическая работа №11. «Пригласительный билет». Практическая работа №12. «Создание комбинированных документов». | Знать возможности программной обработки текстовой и графической информации. Работать в разных программах с разными открытыми документами | Практическая работа | | . |
| 29. | Преобразование информации по заданным правилам. | Практическая работа №5. Входная и выходная информация, правило преобразования информации. | Знать способы преобразования информации по заданным правилам. Открывать программу Калькулятор и | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. | использовать ее. | | | |
| 30. | Преобразование информации путем рассуждений. | Практическая работа №13. «Работа с графическими фрагментами». Входная и выходная информация, логические рассуждения. | Знать способы решения некоторых логических задач. Редактировать и форматировать графические объекты. | Практическая работа | | |
| 31 | Разработка план действий и его запись. | Способы записи плана действий. Логическая игра «Переливашки». | Способы записи плана действий. Решать логические задачи. | Практическая работа | | |
| 32 | Разработка план действий и его запись. | Логическая игра «Переправа». | Способы записи плана действий. Решать логические задачи | Практическая работа | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа за год. Создание движущихся изображений. | Практическая работа №14 «Анимация» (начало). | Знать понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения. Проверить качество усвоения учебного материала за год. | Контрольная работа | | |
| 34 | Создание движущихся изображений. | Практическая работа №14 «Анимация» (завершение) | Знать последовательность создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения. Проверить качество усвоения учебного материала за год. | Контрольная работа | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № | Тема урока | Содержание урока | Характеристики основных видов деятельности обучающихся | Вид контроля | дата | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|------|--|
| | | | | | | |
| Компьютер и информация (12 ч) | | | | | | |
| 1. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | Техника безопасности и организация рабочего места. Информатика, информация, виды информации. Компьютер, его назначение и устройство. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</i> | Знать правила техники безопасности. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. Знать назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. Уметь определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 2. | Файлы и папки. Работаем с файлами и папками | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. <i>Практическая работа № 1. «Работа с файлами и папками»</i> | Знать структуру файловой системы, виды прикладных программ, основные операции с файлами и папками. Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. | Практическая работа Тест | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 3. | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | Бит, двоичное кодирование, системасчисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления. Редактирование документа в текстовом процессоре Word <i>Практическая работа № 2</i> «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание 1) | Знать структуру памяти компьютера, представление о числовой информации. Иметь представление о формах представления информации в компьютере. Знать виды объектов текстовой информации. Уметь запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 4. | Двоичное кодирование числовой информации. | Двоичная система счисления, двоичное кодирование. Форматирование в текстовом процессоре Word. <i>Практическая работа № 2</i> «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание 2) | Иметь представление о позиционных системах счисления. Уметь приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 5. | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | Двоичная система счисления, десятичная система счисления, двоичное кодирование. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора. | Знать алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот. Уметь переводить целые числа из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот. | Практическая работа Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 6. | Тексты в памяти компьютера. | <p>Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись, объем текстового документа.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i> «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание 1).</p> | <p>Иметь представление о двоичном кодировании текстовой информации. Знать понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи</p> | <p>Самостоятельная работа Практическая работа</p> | | |
| 7. | Кодирование текстовой информации. | <p>Элементы текста и способы их форматирования.</p> <p><i>Практическая работа №3</i> «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание 2).</p> | <p>Иметь представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. Знать различные формы представления текста в документе. Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат, абзац и текст.</p> | <p>Устный опрос Практическая работа</p> | | |
| 8. | <p><i>Практическая контрольная работа</i> «Обработка текстовой информации». Создание документов в текстовом процессоре Word.</p> | <p>Формы представления информации. Способы кодирования информации. Этапы создания текстового документа.</p> | <p>Проверить уровень сформированности навыков создания текстового документа. Знать этапы создания текстовых документов, основные правила набора текста, основные операции редактирования и форматирования. Уметь создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его,</p> | <p>Практическая работа</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | редактировать и форматировать текст по образцу | | | |
| 9. | Растровое кодирование графической информации. | Графический объект, пиксель, растровое кодирование | Иметь представление о кодировании графической информации. Знать понятия: графический объект, пиксель, растровое кодирование. Кодировать цвет в виде двоичного кода | Практическая работа | | |
| 10. | Векторное кодирование графической информации. | Векторное кодирование графической информации. Сходства и различия в способах кодирования графической информации. Списки как способ оформления текста. <i>Практическая работа №4 «Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки».</i> | Иметь представление о векторном способе представления изображения. Уметь создавать нумерованные списки. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 11. | Единицы измерения информации. | Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ оформления текста. <i>Практическая работа №5 «Оформление текста</i> | Знать единицы измерения информации и связь между единицами измерения информации. Уметь переводить из больших единиц измерения информации в | Практическая работа Кроссворд | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | в виде списков. Маркированные списки». | меньшие. Уметь создавать маркированные списки. | | | |
| 12. | <i>Контрольная работа</i> «Компьютер и информация». | Компьютер и информация | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация». | Контрольная работа | | |
| Человек и информация (14ч) | | | | | | |
| 13. | Информация изнания. | Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний. <i>Практическая работа № 6</i> «Создание таблиц» (задания 1-2). | Иметь представление об информации, расширить представление о представлении информации в табличной форме. Знать достоинства и недостатки представления информации в виде текста. Уметь создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках | Практическая работа | | |
| 14. | Чувственное познание окружающего мира. | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. <i>Практическая работа № 6</i> «Создание таблиц» (задания 3-4). | Иметь представление о чувственном познании окружающего мира. Уметь структурировать информацию с помощью таблиц. Знать способы познания человеком мира через органы чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц. | Тест Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 15. | Чувственное познание окружающего мира. | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. <i>Практическая работа № 6 «Создание таблиц»</i> (задания 3-4). | Знать способы познания человеком мира через органы чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц. | Практическая работа | | |
| 16. | Понятие как форма мышления. | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. <i>Практическая работа № 7 «Таблицы. Размещение текста и графики».</i> | Иметь представление о науке, о законах и формах человеческого мышления. Уметь размещать текст в таблицу и графику, получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 17. | Как образуются понятия. | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации. Диаграммы: линейная, столбчатая <i>Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм»</i> (задания 1-2). | Иметь представление о механизмах образования понятий. Знать логические приемы оперирования с понятием. Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 18. | Структурирование и визуализация информации. <i>Практическая контрольная работа</i> | Структурирование и визуализация информации. Текст, графика в текстовом процессоре | Знать отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом. Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов. | Контрольная работа | | |
| 19. | Содержание и объем понятия. | Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия. <i>Практическая работа № 8</i> «Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3) | Иметь представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи. Уметь работать с компьютерной графикой, редактировать диаграммы. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 20. | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | Отношение тождества, перечисления и подчинения. Круги Эйлера-Венна. <i>Практическая работа № 8</i> «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4-5) | Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий. Уметь устанавливать логические отношения, строить диаграммы. | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 21. | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint»(задания 1-2) | Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. Знать возможности графического редактора Paint. Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты преобразовывать рисунок, работать с графическими объектами. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 22. | Определение понятия. | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint» (задания 3-6) | Знать виды и прием построения определений, требования к построению родовидового определения. Уметь классифицировать понятия и работать в графическом редакторе. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 23. | Классификация. | Понятие о классификации, основание классификации, естественная и вспомогательная классификация. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint» (задания 7-8) | Знать требования к классификации, признаки классификации. Уметь классифицировать понятия по определенному признаку. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 24. | Суждение как формы мышления. | Суждения. Простые и сложные. <i>Практическая работа № 10</i> «Графические возможности текстового процессора Word»(задания 1 - 3) | Иметь представление о суждении как форме мышления. Знать виды суждений. Уметь создавать графические изображения средствами текстового | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | процессора. | | | |
| 25. | Умозаключение как форма мышления. | Умозаключение. Логические связки, необходимое и достаточное условие. <i>Практическая работа № 10</i> «Графические возможности текстового процессора Word»(задания 4 - 6) | Иметь представление о умозаключении как форме мышления. Знать правила получения умозаключений. Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции. | Практическая работа | | |
| 26. | <i>Контрольная работа</i> по теме «Человек и информация» Что такое алгоритм. | Человек и информация. Алгоритм, его свойства, примеры алгоритмов. <i>Практическая работа № 11</i> «Рисунок на свободную тему». | Знать понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики, определение алгоритма, его свойства. Уметь приводить примеры алгоритмов. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация». | Контрольная работа Практическая работа | | |
| Элементы алгоритмизации (9 ч) | | | | | | |
| 27. | Исполнители вокруг нас. | Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. Логическая игра. | Знать назначение исполнителя. Иметь представление об исполнителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма Уметь | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | пошагового исполнять алгоритм. | | | |
| 28. | Формы записи алгоритмов. Практическая контрольная работа. | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схемы | Знать формы и способы записи алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков. Уметь записывать алгоритм известными способами. | Устный опрос Практическая контрольная работа | | |
| 29. | Линейные алгоритмы. Разработка линейных алгоритмов. | Понятие линейного алгоритма. Примеры. <i>Практическая работа № 12</i> «Линейная презентация «Часы»». | Иметь представление о линейных алгоритмах. Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами пошагового выполнять линейные алгоритмы. | Тест Практическая работа | | |
| 30. | Алгоритмы светвлениями. | Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма. <i>Практическая работа № 13</i> «Гиперссылки. Презентация «Времена года»». | Иметь представление о разветвляющихся алгоритмах. Уметь строить разветвляющий алгоритм. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 31. | Разработка алгоритма с ветвлением. | Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма. <i>Практическая работа № 13</i> «Гиперссылки. Презентация «Времена года»». | Иметь представление о разветвляющемся алгоритме. Знать правила записи разветвляющегося алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять алгоритмы светвлением и записывать их | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | различными способами. Уметь реализовывать условные и безусловные переходы. | | | |
| 32. | Циклические алгоритмы. | Цикл. Способы записи цикла. <i>Практическая работа № 14</i> «Циклическая презентация «Скакалочка»». | Иметь представление о циклических алгоритмах. Уметь строить циклические алгоритм. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 33. | Разработка циклического алгоритма. | Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. <i>Практическая работа № 15</i> «Работа с файлами и папками» (Ч. 2) | Иметь представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки. Знать понятие цикла, его разновидности. Уметь составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы. | Тест Практическая работа | | |
| 34. | <i>Контрольная работа</i> по теме «Элементы алгоритмизации» | Алгоритм, исполнитель, линейный алгоритм, алгоритм свертыванием, циклический алгоритм, блок-схема. | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Элементы алгоритмизации». | Контрольная работа | | |
| Итого: 34 ч | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № | Тема урока | Содержание урока | Характеристики основных видов деятельности обучающихся | Вид контроля | дата | |
|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------|--|
| | | | | | | |
| Объекты и их имена (8 ч) | | | | | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 8 класс. | Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 8 класс. | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; | Устный опрос | | |
| 2. | Входной контроль. | Контрольная работа. | | Контрольная работа | | |
| 3. | Объекты и их имена. Признаки объектов. | Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i> | Знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. | Практическая работа | | |
| 4. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i> Техника безопасности и организация рабочего места. | Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|--|
| 5. | Состав объектов. | <p>Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит всостав».</p> <p><i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»(задания 1- 3)</i></p> | <p>Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.</p> | <p>Устный опрос Практическая работа</p> | | |
| 6. | Система объектов. | <p>Система, структура, системный подход, системный эффект.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»(задания 4-6)</i></p> | <p>Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки.</p> | <p>Устный опрос Практическая работа</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 7. | Система и окружающая среда. | Система, структура, среда, входы/выходы системы. <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты»(задания 7-9). | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 8. | Персональный компьютер как система. Контрольная работа по теме «Объекты и системы». | Аппаратное обеспечение, Программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс. Контрольная работа. | Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Объекты и системы». | Устный опрос Контрольная работа | | |
| 9. | Модели объектов и их назначение. | Анализ контрольной работы. Модель, моделирование, натурная модель, информационная модель. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»(задания 1-3) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей. Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки. | Практическая работа | | |
| 10. | Информационные модели. | Модель, информационная модель. <i>Практическая работа №11</i> «Графические модели». | Знать определение понятия «модель»; виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | стили форматирования. | | | |
| 11. | Словесные информационные модели. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели» (задания 4- 6) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 12. | Словесные информационные модели. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, конспект, стиль форматирования. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»(задания 7-9) | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. | Практическая работа | | |
| 13. | Многоуровневые списки. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список. <i>Практическая работа №5</i> «Многоуровневые списки». | Уметь создавать многоуровневые списки | Практическая работа | | |
| 14. | Математические модели. Контрольная работа по теме: «Математические модели» | Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель. | Иметь представление о математических моделях. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Математические модели». | Контрольная работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 15. | Табличные информационные модели. | Анализ контрольной работы; информационная модель, табличная информационная модель. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»(задания 1-2)</i> | Знать структуру и правила оформления таблицы. | Практическая работа | | |
| 16. | Структура и правила оформления таблицы | Информационная модель, табличная информационная модель. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»(задания 1-2)</i> | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы | Практическая работа | | |
| 17. | Простые таблицы. | Информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»(задания 3-4)</i> | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 18. | Сложные таблицы. | Информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»(задания 5-6)</i> | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы, создавать сложные таблицы. | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 19. | Табличное решение логических задач. | Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимнооднозначное соответствие. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели» (задание 7) | Уметь решать логические задачи, используя таблицы. | Практическая работа | | |
| 20. | Вычислительные таблицы. | Информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица. <i>Практическая работа №7</i> «Создаем вычислительные таблицы». | Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. | Практическая работа | | |
| 21. | Электронные таблицы. | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам. | Практическая работа | | |
| 22. | Электронные таблицы. | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; создавать | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | абсолютные и относительные ссылки; решать задачи в среде электронных таблиц. | | | |
| 23. | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. | Таблица, график, мастер диаграмм. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | Практическая работа | | |
| 24. | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. | Таблица, график, мастер диаграмм. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики» (задание 1-4) | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | графиков. | | | |
| 25. | Многообразие схем. | Схема, географическая карта, чертеж, блок-схема. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i> (задания 1-2) | Знать определение схемы. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования. | Практическая работа | | |
| 26. | Информационные модели на графах. | Схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i> (задания 3-5) | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования | Практическая работа | | |
| 27. | Деревья. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». | иерархия, иерархическая система, граф, дерево. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i> (задания 6-7) | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования. Проверить качество | Практическая работа Контрольная работа | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | усвоения учебного материала по теме «Информационное моделирование». | | | |
| Алгоритмика (8 ч) | | | | | | |
| 28. | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. | Анализ контрольной работы. Исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм. Работа в среде «Алгоритмика». | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ | Устный опрос Практическая работа | | |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. | Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, Вспомогательный алгоритм, процедура. Работа в среде «Алгоритмика». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник | Тест Практическая работа | | |
| 30. | Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. | Исполнитель, формальный исполнитель, процедура, конструкция повторения «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика». | Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 31. | Исполнитель Робот. Управление Роботом. | Исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, Конструкция повторения «повторить n | Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------|
| | | раз». Работа в среде «Алгоритмика». | | | | |
| 32. | Исполнитель Робот. Цикл «пока». | Исполнитель, процедура, конструкция повторения, цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Практическая работа | | |
| 33. | Исполнитель Робот. Ветвление. | Исполнитель, простые и составные условия. Работа в среде «Алгоритмика». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Устный опрос Практическая работа | | |
| 34. | Контрольная работа по теме «Алгоритмика» | Контрольная работа. | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Алгоритмика». | Контрольная работа | | |
| Итого: | | | | | | 34 ч |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

22.02.24 08:34 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34