

Рассмотрено на заседании методического
Совета МБОУ Шуваевской СОШ
СОШ
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

г.

Утверждаю:
директор МБОУ Шуваевской
_____ Рукоосуева Т.В.
приказ № 01-05-134 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекция и развитие высших психических функций у
учащихся с
умственной отсталостью 2 класса

с.Шуваево, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Программа курса психокоррекционных занятий имеет **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**: формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А. Осипова):

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
2. Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
3. Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
4. Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
5. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
6. Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
7. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:
развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов **деятельности**: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Форма организации учебного процесса

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах.

Работа по данной программе предусматривает проведение индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Количество учебных часов, предусмотренных полугодовым учебным планом – 17 часов – 1 час в неделю.

Содержание программы

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К **познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К **познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы курса психокоррекционных занятий

№	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие эмоционально-личностной сферы	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	2
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2
6.	Развитие зрительного восприятия	2
7.	Восприятие особых свойств предметов	1

8.	Развитие слухового восприятия	1
9.	Восприятие пространства	1
10.	Восприятие времени	1
	Диагностика	2
	Итого	17 часов

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата
1.	Диагностика	Выявить уровень сформированности умений		1	
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				2	
2	Я и моя семья. Я и мои друзья	Выявить уровень отношений в семье ребенка. Учить рассказывать о своих друзьях	Упражнение «Мама, папа и ребенок». «Преврати своих друзей в цветы»	1	
3	Основные эмоции человека	Учить различать эмоции человека	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф»	1	
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				2	
4	Развитие точности и координации движений (игры с мячом, обручем)	Учить точно выполнять инструкции учителя	Мячи, обручи, «Кольцеброс»	1	
5	Графический диктант (по показу)	Учить выполнять графический диктант по образцу	Образец	1	
Тема раздела «Тактильно-двигательное восприятие»				1	
6	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Учить определять на ощупь предметы с разными свойствами и называть эти свойства словами	Сенсорные коробки	1	
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				2	
7	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	Учить выполнять движения руками и ногами по инструкции учителя	Музыкальное сопровождение	1	
8.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Учить имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами	Упражнение «Зоопарк»	1	
Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				2	

9	Выделение и различие частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Учить выделять и различать части у знакомых предметов	Набор детской мебели, лото	1	
10	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	Пазлы, лото, разрезные картинки	1	
Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				2	
11	Развитие зрительной памяти. (4 — 5 предметов)	Учить находить пропавший предмет на картинке и на столе	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
12.	Различение наложенных изображений предметов (2 — 3 изображения)	Учить находить отличия на наложенных изображениях	Дидактическая игра «Найди различия»	1	
Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»				1	
13	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Учить различать запахи и называть ощущения словами	Предметы с разными запахами	1	
Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				1	
14.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Учить различать мелодии по характеру	Музыкальные произведения	1	
Тема раздела «Восприятие пространства»				1	
15	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Учить ориентироваться в помещении и обозначать направления словом		1	
Тема раздела «Восприятие времени»				1	
16.	Порядок месяцев в году. Определение времени по часам.	Учить соблюдать при перечислении порядок месяцев в году Учить определять и называть время	Календарь Игры с моделью часов Часы, модели часов	1	
17	Итоговая Диагностика			1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

22.02.24 06:29 (MSK)

Сертификат 0BF4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34