

Рассмотрено на заседании методического
Совета МБОУ Шуваевской СОШ
Протокол № 1 от 30 августа 2013г.

Утверждаю:
директор МБОУ Шуваевской СОШ
Рукосуева Т.В.
приказ № 01-05-134 от 30 августа 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Выявление и коррекция отдельных сторон психической деятельности и
личностной сферы у учащихся с
с тяжелыми нарушениями речи для детей 4 класса

с.Шуваево, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 4 класса разработана в соответствии со следующими документами: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями; Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: развитие и коррекция высших психических функций, произвольности психических процессов, познавательной активности, учебной мотивации, зрительно – моторной координации, формирование функций программирования и контроля деятельности, снижению ситуационной тревожности.

Задачи программы:

1. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
2. Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации;
3. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины.
4. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Обогащать словарный запас детей.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с определением основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Диагностика (2 ч)</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.</p>
<p>Развитие и коррекция высших психических функций, произвольности психических процессов, познавательной активности (11 часов) Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Увеличить скорость и гибкость мышления; Выделять существенные признаки и закономерности предметов; Сравнивать предметы, понятия; Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; Определять отношения</p>

<p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.</p> <p>Развитие вербального мышления (обобщение).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).</p> <p>Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).</p> <p>Развитие осязательного восприятия.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербально-смыслового</p>		<p>между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</p> <p>Концентрировать, переключать своё внимание;</p> <p>Развивать свою память;</p> <p>Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;</p> <p>Находить несколько способов решения задач.</p>
---	--	--

<p>анализа.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>		
<p>Формирование и повышение учебной мотивации (8 часов)</p> <p>Тренинг «Я учусь запоминать»</p> <p>Развивающее занятие «Тайны хорошей памяти»</p> <p>Развивающее занятие «Внимание - мой главный помощник в учебе»</p> <p>Рисование на тему: «Что мне нравится в школе»</p> <p>Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Развивающее занятие «Я учусь запоминать»</p> <p>Игра «Давай учиться на «5»!»</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Сформировать положительное отношение к школе;</p> <p>Развить внимание и память.</p> <p>Развить мелкую моторику.</p> <p>Сформировать устойчивые пространственные представления.</p>
<p>Развитие зрительно-моторной координации (15ч) Развитие психомоторики, чувства доверия и взаимопомощи.</p> <p>Упражнение «Игры с веревочкой»</p> <p>Развитие моторики, абстрактного мышления.</p> <p>Упражнение «Театр теней».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Упражнение «Найди</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Повысить сформированности зрительно-моторной координации; Улучшить пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации</p>

похожее».

Развитие зрительно-моторной координации.

Упражнение «Закон и рисунок».

Развитие зрительно-моторной координации.

Пальчиковая гимнастика.

Развитие тактильных ощущений «Разноцветные пальчики».

Развитие точности движений, координации движения рук, воображения. Упражнение «Новая картина».

Развитие точности движений, координации движения рук, воображения. Упражнение «Дорисуй фигуру».

Графические навыки.

Упражнение «Дождь».

Графические навыки.

Упражнение «Продолжи ряд». Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Посыпаем дорожки».

Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Собери бусы».

Развитие зрительно-моторной координации.

Упражнение «Лабиринт».

Развитие зрительно-моторной координации.

Упражнение «Палочки

<p>– моталочки». Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Пройди по дорожке».</p>		
<p>Формирование функций программирования и контроля деятельности (5 ч) Регуляция простейших двигательных актов Ориентировка в пространстве Планирование этапов выполнения задач Способы самоконтроля Словестный отчет о действии и результате.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Формирование умения ориентировки в задании; Уметь планировать этапы выполнения заданий; Знать способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; Уметь осуществлять словестный отчет о совершенном действии и результате.</p>
<p>Снижение ситуационной тревожности (14 ч) Как справиться тревожностью Тревожность и самооценка Карта моего внутреннего мира Что ты считаешь важным Все в твоих руках Снятие негативных переживаний. Упражнение «Черная метка» Упражнение «Почему грустит котенок» Чтение и анализ сказки «Маленький котенок» Упражнение «У страха глаза</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Обучить приему нормализации душевного состояния; Дать понятие о самооценности человеческого «Я»; Повысить самооценку; Способствовать повышению статуса в группе сверстников ребенка с тревожными проявлениями; Способствовать улучшению взаимоотношений тревожных детей с родителями и педагогами</p>

<p>велики»</p> <p>Упражнение «Я и моя тревога»</p> <p>Я умею справляться со своей тревожностью</p> <p>Упражнение «Я больше ничего не боюсь!»</p> <p>Снятие негативных переживаний.</p> <p>Снятие негативных переживаний.</p>		
<p>Диагностика (2ч)</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.</p>

Место курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Диагностика (2 часа)					
1	Диагностика на начало учебного года	1			
2	Диагностика на начало учебного года	1			
Развитие и коррекция высших психических функций, произвольности психических процессов, познавательной активности (22 часов)					
3	Развитие вербального мышления (обобщение).	1			
4	Развитие мышления (абстрагирование).	1			
5	Развитие понятийного мышления.	1			
6	Развитие пространственных представлений.	1			
7	Развитие воображения.	1			
8	Развитие вербального мышления (обобщение).	1			
9	Развитие опосредованной памяти.	1			
10	Развитие пространственных представлений.	1			
11	Развитие зрительной памяти.	1			
12	Развитие внутреннего плана действия.	1			
13	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1			
14	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	1			
15	Развитие умения сравнивать.	1			
16	Развитие нагляднообразного мышления (установление закономерностей).	1			
17	Развитие нагляднообразного мышления (установление закономерностей).	1			
18	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	1			
19	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	1			
20	Развитие осязательного восприятия.	1			
21	Развитие памяти. зрительной	1			
22	Развитие зрительной памяти.	1			
23	Развитие вербально-анализа смыслового анализа	1			
24	Развитие пространственных представлений.	1			
Формирование и повышение учебной мотивации (8 часов)					
25	Тренинг «Я учусь запоминать»	1			
26	Развивающее занятие «Тайны хорошей памяти»	1			

27	Развивающие занятия «Внимание - мой главный помощник в учебе»	1			
28	Рисование на тему: "Что мне нравится в школе»	1			
29	Упражнение «Закончи предложения»	1			
30	Развивающие занятия «Я учусь запоминать»	1			
31	Игра «Давай учиться на «5»!»	1			
32	Игра «Выбери три слова»	1			
Развитие зрительно-моторной координации (15ч)					
33	Развитие психомоторики, чувства доверия и взаимопомощи. Упражнение «Игры с веревочкой»	1			
34	Развитие моторики, мышления. абстрактного «Театр Упражнение теней».	1			
35	Развитие зрительномоторной координации. Упражнение «Найди похожее».	1			
36	Развитие зрительномоторной координации. Упражнение «Закон и рисунок».	1			
37	Развитие зрительномоторной координации. Пальчиковая гимнастика.	1			
38	Развитие тактильных ощущений «Разноцветные пальчики».	1			
39	Развитие точности движений, координации движения рук, воображения. Упражнение «Новая картина».	1			
40	Развитие точности движений, координации движения рук, воображения. Упражнение «Дорисуй фигуру».	1			
41	Графические навыки. Упражнение «Дождь».	1			
42	Графические навыки. «Продолжи Упражнение ряд».	1			
43	Развитие моторики мелкой рук. Упражнение «Посыпаем дорожки».	1			
44	Развитие моторики мелкой рук. «Собери Упражнение бусы».	1			

45	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Лабиринт».	1			
46	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Палочки – моталочки».	1			
47	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Пройди по дорожке».	1			
Формирование функций программирования и контроля деятельности (5 ч)					
48	Регуляция простейших двигательных актов	1			
49	Ориентировка в пространстве	1			
50	Планирование этапов выполнения задач	1			
51	Способы самоконтроля	1			
52	Словесный отчет о действии и результате	1			
Снижение ситуационной тревожности (14 ч)					
53	Как справиться с тревожностью	1			
54	Тревожность и самооценка	1			
55	Карта моего внутреннего мира	1			
56	Что ты считаешь важным	1			
57	Все в твоих руках	1			
58	Снятие негативных переживаний. Упражнение «Черная метка»	1			
59	Упражнение «Почему грустит котенок»	1			
60	Чтение и анализ сказки «Маленький котёнок»	1			
61	Упражнение «У страха глаза велики»	1			
62	Упражнение «Я и моя тревога»	1			
63	Я умею справляться со своей тревожностью				
64	Упражнение «Я больше ничего не боюсь!»	1			
65	Снятие негативных переживаний.	1			
66	Снятие негативных переживаний.				
Диагностика (2ч)					
67	Диагностика на конец учебного года	1			
68	Диагностика на конец учебного года	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

22.02.24 06:29 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34