

Рассмотрено на заседании методического
Совета МБОУ Шуваевской СОШ
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ Шуваевской СОШ
_____ Рукоусева Т.В.
приказ № 01-05-134 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекция и развитие высших психических функций у учащихся с
задержкой психического развития для детей 6 класса

с.Шуваево, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основании Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», для работы с детьми 6 класса с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1).

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.1. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Вариант 7.1 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса психокоррекционных занятий: применять разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения
- способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьной мотивации;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развивать познавательную активность обучающихся.

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности. Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;
- индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;
- возможность освоения обучающимися основной образовательной программы.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка, относящегося к этой группе.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения (34 часа) и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП ООО. Занятия проводятся во внеурочной деятельности учащихся.

Данная программа может осуществляться с категорией детей с ЗПР 6 класса. Продолжительность занятий определяется индивидуально- 20 минут 68 занятий в год.

В качестве **контрольно-измерительных материалов** используются:

- методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»;
- Анкета для оценки школьной мотивации
- Тест тревожности Филлипса
- рисунок «Дерево»

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

6 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями. ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД: ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.

фото);

- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Содержание коррекционного курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальные и/или подгрупповые занятия.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП ООО (вариант 7.1.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по развитию интереса к себе и позитивного самоотношения).

6 класс

Диагностический (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Анкета для оценки школьной мотивации. Тест тревожности Филлипса. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Графический диктант. Упражнения «Что лишнее?», «Аналогии», «Найди обобщающее слово», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Упражнения «Назови причину», «Инициалы», «Забавные предложения». «Составление рассказа по серии картинок». Игры «Что бывает круглым?», «Один-много», «Гости», «Птица, рыба, зверь, насекомое», «Круглое, твердое, кислое».

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Составление коллективных сказок, устных рассказов. Конфликты в общении, как из них выходить. Мимика, пантомимика. Рассказы по ролям. Упражнения «Крокодил»,

«Футболка», «Назови 12», «Одинаковые? Противоположные? Разные? Придумайте предметы, «Царевна Несмеяна», «Достраивание композиции». Ролевые игры. Групповой коллаж. Что я могу сказать о себе хорошего?

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Игры «Мои достоинства», «Гомеостат», «Волшебный стул». Упражнения

«Коллективная сказка», «Комплименты», «Подарок другу», «Глина и скульптор». Игра «А кроме того...» Беседа «Мои представления о будущей профессии». Самопрезентация – учимся рассказывать о себе. Сказка «Домашнее задание». Методика «Волшебная лесенка предметов».

Развитие эмоционально-волевой сферы (16 часов)

Упражнения «Мысленные образы и эмоции», «Самоцветы», «Волшебный мир». Методики «Апельсины», «Рисуем открытку». Заменяй символы цифрами; Я – ромашка. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Беседа на тему «Злость». Разыгрывание ситуаций. Упражнения «Слепой и поводырь», «Ассоциации». Игры «На кого я похож», «Высвобождение гнева». Рисунок «Страна клякс». Упражнения «Расскажи стихи без слов», «Угадай-ка», «Через стекло». **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Тематическое планирование (6 класс)

Номер	Тема занятий	Дата	
Раздел 1. Диагностический		По плану	факт
1-2	Диагностика познавательной сферы		
3-4	Диагностика эмоциональной сферы		
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов			
5-8	Развитие мышления и мыслительных операций.		
9-10	Развитие абстрактного мышления		
11-12	Развитие логического мышления		
13-14	Развитие внимания		
15-16	Развитие памяти		
17-18	Развитие рефлексивных навыков		
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений			
19-22	Развитие коммуникации.		
23-26	Формирование коммуникативных действий и операций.		
27-30	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.		
31-34	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.		
Раздел 4. Коррекция поведения			
35-39	Индивидуальные особенности личности		
40-43	Мои цели		
44-48	Агрессивное, неагрессивное поведение. Анализ агрессивного поведения		
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			
49-52	Я и другие		
53-56	Знакомство с эмоциями		
57-60	Разные чувства		
61-64	У страха глаза велики		
65-66	Диагностика познавательной сферы		
67-68	Диагностика эмоциональной сферы		
	Итого	68часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические разработки и пособия:

Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. □

□ Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

22.02.24 08:32 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34