

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ " Управление образованием администрации Емельяновского района "

МБОУ Шуваевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Машинистова И.Н.
Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шестакова М.Ю.
Протокол № 2 от «30.» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рукосуева Т.В.
Приказ 01-05-134 от «30»
08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Шуваево 2023 г.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных

женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.
Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

| № | Наименование темы | Количество часов | |
|----|-------------------|------------------|---|
| 1. | Язык и общение | 3 | https://shuvaevo.eljur.ru/journal-resources-link-action/id.f-5526-260-4-13 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 33 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 11 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 61 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| | Имя существительное | 19 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| | Имя прилагательное | 14 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| | Глагол | 28 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 5 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |

| | | | |
|--|-------|-----|--|
| | Итого | 170 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
|--|-------|-----|--|

6 класс

| № | Наименование темы | Количество часов | ресуы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | О ЯЗЫКЕ. | 1 | https://shuvaevo.eljur.ru/journal-resources-link-action/id.f-5526-260-4-13 |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. | 16 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 3 | ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. | 59 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 | МОРФОЛОГИЯ | 93 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| | ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ. | 50ч. | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 5 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ- | 13 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 6 | МЕСТОИМЕНИЕ- | 22ч | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 7 | Развитие речи | 35 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |

| | | | |
|---------------|--|-----|---|
| Итого: | | 204 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
|---------------|--|-----|---|

7 класс

| | Наименование темы | Количество часов | ресуы |
|----------------------|---|-------------------------|---|
| 1 | О языке - | 2 ч | https://shuvaevo.eljur.ru/journal-resources-link-action/id.f-5526-260-4-13 |
| 2 | Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5- 6 классе) | 26 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Наречие- | 25 часов | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 | Служебные части речи Предлог | 11 часов | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 5 | Союз | 13 часов | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 6 7 | Частица Междометия и звукоподражательные слова | 14 часов 10 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 8 | Повторение изученного в 7 классе | 10 часов | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 9 | Речь | 25 ч | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| Итого | | 136ч. | https://imumk.ru/ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
|--|--|--|--|

8 класс

| | | | |
|----|-------------------------------------|----------|---|
| 1 | О языке | 1 | ресуы |
| 2 | Речь (уроки развития речи) | 15 | https://shuvaevo.eljur.ru/journal-resources- |
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах | 6 | https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 | Словосочетание | 6 | https://imumk.ru/ |
| 5 | Простое предложение | 2 | https://educont.ru/?utm_source=eljur |
| 6 | Главные члены предложения | 7 | https://edu.skysmart.ru/ |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 7 | https://imumk.ru/ |
| 8 | Простые односоставные предложения | 9 | https://educont.ru/?utm_source=eljur |
| 9 | Неполные предложения | 2 | https://edu.skysmart.ru/ |
| 10 | Простое осложненное предложение с | 11 | https://imumk.ru/ |
| 11 | Предложения с вводными словами, | 8 | https://educont.ru/?utm_source=eljur |
| 12 | Простое предложение с | 17 | https://edu.skysmart.ru/ |
| 13 | Предложения с прямой и косвенной | 6 | https://edu.skysmart.ru/ |
| 14 | Повторение | 5 | https://imumk.ru/ |
| | Итого: | 102 часа | |

9 класс

| № | Наименование темы | Количество часов | ресуы |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | 1 | https://shuvaevo.eljur.ru/journal-resources-link-action/id.f-5526-260-4-13 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 14 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Сложное предложение | 4 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ |

| | | | |
|--------------|--|------------|---|
| | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 8 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 42 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 12 | https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 7 | Сложное предложение с различными видами | 11 | https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/ |
| | Итоговое повторение+ резерв | 10 | https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/ |
| Итого | | 102 | |

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 класс**

| № урока | Наименование раздела и тем | Оборудовани е и материалы к уроку | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | Учебник, словари, выставка книг о русском языке | §1 Дополнит.материал на стр.3, упр.6 (1-3) письменно | | |
| 2 | Что такое речь. | Лингвистические тексты, опорная таблица «Единицы и разделы линвистики» | §3 Упр.9 (устно), упр.12 (письменно) | | |
| 3 | Р/РРечь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | «Письмо к издателю» А.С. Пушкин., материалы из книги С.И. Львовой. | §4 Написать сочинение на тему "Самая любимая компьютерная игра" | | |
| 4 | Звуки и буквы. | Опорная схема, плакат»Фонет | §5 (теория) Упр.17 (устно), | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Алфавит. | ика» Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; использование технических средств; мультимедийное приложение к учебнику. | упр.22 (письменно) "Возьмите на заметку" (2 | | |
| 5-6 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | Стихотворные тексты, таблица букв и звуков. Карточки. | §6 (теория) Упр.29 (письменно) | | |
| 7 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | Карточки для работы в парах. | §7 с.15Упр.37 (устно), скамья, сталь, жизнь 1 | | |
| 8 | Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста. | Раздаточный материал (текст) для | §8,9 Упр.38,39 (устно), упр.40 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | анализа | (письменно) | | |
| 9 | Р/р Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул". | Слайдовая презентация. Опорная схема композиции сочинения. Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | §10, (Р) Упр.51. Написать сочинение на тему "Один день моих летних каникул" | | |
| 10 | Анализ. Работа над ошибками. Зачем людям письмо. | Памятка со словарными словами. | §11 Упр.52 (устно), ЗСП-4 упр.53 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | Орфография. Нужны ли правила? | Лингв. Текст. Опорная схема для письма. | (письменно). Выписать 10 слов из "Орфографического словаря", с.276 | | |
| 11-12 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | Материал к игре «Поиски орфограмм». Карточки для индив. работы. | §13Упр.59 (письменно) с.25 –возьмите на заметку §13Упр.61 (письменно) | | |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | Мультимедийное приложение к учебнику | §14Упр.65 (письменно), упр.66 (устно) §14Упр.68 (письменно), упр.71 (устно) | | |
| 14 | Р/р Подготовка к сочинению - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | Слайдовая презентация. Репродукции картин. Опорная схема плана сочинения Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические | Дом сочинение. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | | | |
| 15 | Анализ. Работа над ошибками. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | Индив. Карточки . Электронный тренажер.. | §15 Упр.73, 74 (письменно) | | |
| 16 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | Электронная таблица. Раздаточный материал. | §16 Упр.75, 76 (письменно) ЗСП-5 | | |
| 17 | Разделительные Ъ и Ь. | Мультимедийное приложение к учебнику | §17 Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно) | | |
| 18 | Правописание НЕ с глаголами. | Тестовые задания. Тесты для анализа. | §18, Упр.95 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | Дифф. карточки | | | |
| 19 | Написание - тся, - тья в конце глаголов. | Слайдовая презентация. Электронный тренажер. Контрольные листы. | §19 Упр.98 (письменно), упр.99 (устно) | | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Орфография» | Контрольные материалы.(тест-тексты) | Повторить §13-19 | | |
| | | | | | |
| 21-22 | Анализ. Работа над ошибками. Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. | Электронная таблица Мультимедийное приложение к учебнику | §20Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно) §20Упр.111 (устно), у пр.110 (письменно) | | |
| 23-24 | Как образуются формы слова с помощью окончания. Основа как часть слова без окончания. | Опорная схема. Слайдовая презентация. | §21Упр.117 (устно), упр.124 (письменно) ЗСП-6 упр.118 (устно) | | |
| 25 | Самостоятельные части речи. | Таблица частей речи. Тексты для | §22Упр.130 (письменно) | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | анализа. | §22, Упр.133, 136 (письменно) | | |
| 26 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | Мультимедийное приложение к учебнику | §23 Упр.138 (письменно), упр.142 (устно) упр.144 (устно) | | |
| 27-28 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Значение и правописание предлогов. Роль союзов в простом и сложном предложении. Роль частиц в речи, их значение. | Мультимедийное приложение к учебнику Раздаточный материал. Индивид. Карточки. | §24Упр.147 (письменно), упр.150 (устно) §24Упр.152 (письменно) §24Упр.156 (письменно) | | |
| 29-30 | Контрольный диктант №1 по теме "Повторение изученного в начальных классах". Анализ. Работа над ошибками. | | Упр.155 (письменно) | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 31 | Р/Р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | Слайдовая презентация. Тексты для анализа. | §25 Упр.159 | | |
| 32 | Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. | Электронная таблица. | §28Упр.185 (письменно), упр.187 (устно) §28Упр.186 (письменно), упр.194 (устно) | | |
| 33 | Слог, ударение. Особенности ударения в русском языке. | Звукозапись слов с правильным ударением. | §29Упр.199 (устно), ЗСП-9Упр.198 (письменно), упр.202 (устно) | | |
| 34 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | Орфоэпический словарь. Электронный тренажер по орфоэпии | §30Упр.210 (устно), упр.208 (устно), упр.209 (письменно) §30Упр.211 (письменно), упр.215 (устно) | | |
| 35 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический | Тексты для анализа. | §31Упр.218 (устно), упр.220 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | <p>разбор слова. Звукопись в художественном тексте.</p> <p>Изменения звуков в речевом потоке.</p> | Электронный тренажер по орфоэпии | (устно), упр.230 (письменно) §31 Упр.225 (письменно), упр.224 (устно) | | |
| 36 | Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия". | Контрольный пакет материалов по 6-ти вариантам | Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка | | |
| 37 | <p>Анализ. Работа над ошибками.</p> <p>Р/Р Структура абзаца. Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.</p> | <p>Слайдовая презентация.</p> <p>Деформированный текст</p> | §26 Упр.172, упр.170 | | |
| 38 | <p>Как определить лексическое значение слова.</p> <p>Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением</p> | Толковый словарь. Материал к игре «Кто больше» | §32 Упр.235,236 (устно), упр.239 (письменно) §32 Упр.242 (письменно), упр.246, 245 (устно) | | |
| 39 | Сколько лексических значений имеет слово. | Тексты для анализа. Учебники по р.яз. | §33 Упр.250, упр.252 | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | | | |
| 40-41 | Слова-синонимы, антонимы (повторение). | Словари синонимов, антонимов. | | | |
| 42-43 44 | Когда слово употребляется в переносном значении. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). | Поэтические тексты. Слайдовая презентация «Тропы» Фразеологический словарь. Иллюстрации | §34Упр.256 (письменно) §34Упр.258 (устно), упр.259 (письменно) §34Упр.262,268 (устно), упр.264 | | |

| | Фразеологические обороты. | к фразеологизму | (письменно) | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 45 46 | <i>Р/Р контрольное сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская Зима. Лигачёво»".</i> | Слайдовая презентация. Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | §34 ЗСП-10 | | |
| 47 | Анализ. Работа над ошибками. Как пополняется словарный состав русского языка. | Словарь иностранных слов. Тексты для анализа | §35Упр.272 (устно), упр.273 (письменно) §35Упр.274 (устно), | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | Заимствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке. | | упр.275 (устно), упр.276 (письменно) | | |
| 48 49 50 | Как образуются слова в русском языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Порядок разбора слов по составу | Презентация «Способы словообразования» Пакет карточек для работы в парах Мультимедийное приложение к учебнику | §36 Упр.279, 280 (устно), упр. 281 (письменно) §36 Упр.286, 288, 292 §36 Упр.286, 288, 292 | | |
| 51- 52 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | Опорная таблица. Тест-карточки. Слайдовая презентация. | §37 Упр.295 (устно), упр. 296 (письменно) | | |
| 53 | <i>Р/Р Подготовка к сочинению по личным наблюдениям.</i> | Экскурсия в парк. Рабочие тетради для записи наблюдений. | Дом.сочинение | | |
| 54 | Анализ. Работа над ошибками. | Учебники по р.яз. Разумовская | §46 Подобрать тексты | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | Р/Р Что изучает стилистика. | М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | | | |
| 55-56 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-). | Электронный тренажер, опорные таблицы | §36 Упр.301 (устно), упр.303 (письменно), упр.309 (письменно) | | |
| 57-58 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | Слайдовая презентация. Контрольные карточки. | | | |
| 59 | <i>Правописание гласных корня</i> | Мультимедийное приложение к | Фонетический разбор слова отдых | | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|--|
| | | учебнику | | | |
| 60 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Правописание гласных корня» | Контрольный пакет материалов по 6-ти вариантам | §37, 38, 39 Упр.312 | | |
| 61 | Анализ. Работа над ошибками. Р/Р Разговорная и книжная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка. | Слайдовая презентация. Тексты для работы. Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | §47 Упр.359, 361 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 62 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Различие омонимов и многозначных слов в речи. | Словарь омонимов. Слайдовая презентация. | §40 Упр.319 (письменно), упр.322 (устно) | | |
| 63 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | Слайдовая презентация. Тексты для работы. | §41 Упр.327 (1,2), упр.326 (письменно) | | |
| 64 | Р/Р Художественная и научно-деловая речь. Особенности художественной и научно-деловой речи. | | §48 Упр.366 , 372 сочинение в художественном стиле «У природы нет плохой погоды...» | | |
| 65 | О чем рассказывают устаревшие слова. Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. | Слайдовая презентация. Тексты для работы. | §42 Упр.331 (письменно), упр.333 (устно) | | |
| 66 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | Материалы для игры. Схема элементов речевой ситуации | §43, Упр.339(устно), упр.338 | | |
| 67 | Правописание | Электронный | §44 Упр.343 , | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 68 | приставок. Правописание неизменяемых приставок; приставок на з-с, приставок при- и пре-. | тренажер. Карточки для сам. Работы Электронная доска | 345 §44Упр.346 , 349 | | |
| 69 | Буквы и-ы после ц. Различие между произношением и написанием в слове | Электронный тренажер. Карточки для сам. Работы Толковый словарь | §45Упр.351 (письменно), упр.354 (устно), упр.355 (письменно) | | |
| 70 | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография» | Обобщающие таблицы и схемы. Контрольные карточки. Тексты | | | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | Контрольный пакет материалов по 2 вариантам | | | |
| 72 | Анализ. Работа над ошибками. Что изучает синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил | Слайдовая презентация Текст для анализа | §49 Уупр.376 (письменно), упр.378 (устно) | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | правописания предложений. | | | | |
| 73-74 | Словосочетание. Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Типы словосочетания по характеру главного слова. | Таблица видов словосочетаний по строению. Проверочные тесты. | §50 Упр.381, 383 упр.384 (устно) §50 Упр.388, 392 | | |
| 75-76 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | Слайдовая презентация Текст для анализа | §51 Упр.402-3С П-12 §51 Упр.404, 410 | | |
| 77 | Р/Р Что такое тип речи. | Тексты разного типа речи | §67 Упр.539 | | |
| 78 | Восклицательное предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные | Литературный текст. Материал для игры. Таблица видов простых предложений | §52 Упр.412, упр.413 | | |
| 79 | Р/Р Описание, повествование, рассуждение. | Слайдовая презентация. Тексты с разными типовыми | §68 Упр.540, упр.548, упр.550 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | фрагментами | | | |
| 80 | Главные члены предложения. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Опорная схема. Карточки разноуров. Таблица способов выражения главных членов предл | §53 Упр.415, упр.417 §53 Упр.418, упр.422 | | |
| 81-82 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Тексты с пропуском пунктограмм. Электронный тренажер. Карточки для самоконтроля | §54 Упр.426, упр.432 §54 Упр.431 | | |
| 83 | Предложения распространенные и нераспространенные | Тексты для анализа | §55 Упр.433, упр.434 | | |
| 84 | Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. | Карточки с текстами | §56 Упр.437 | | |
| 85 | Дополнение. Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Слайдовая презентация | §57 Упр.440, упр.441 | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | исследования предложений с | | | | |
| 86 | Определение. языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с | Слайдовая презентация Электронная доска | §58 Упр.446, упр.449, упр.453 (устно) | | |
| 87-88 | Обстоятельство. языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с | Слайдовая презентация Электронная доска | §59 Упр.456, упр.458 | | |
| 89 | Синтаксический разбор простого неосложненного предложения | Карточки для сам. Работы. Электронная доска | | | |
| 90 | Контрольная работа по синтаксису . | Пакет материалов по вариантам. | ЗСП-14 Упр.457 | | |
| 91-92 | Анализ. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов | Таблица однородных членов. Электронная доска Текст для | §60 Упр.466, упр.467 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---------------------------------|--|--|
| | предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | анализы | | | |
| 93 | Р/Р Оценка действительности. Основные способы выражения оценки действительности | Мультимедийное приложение к учебнику | §69 Упр.553 (устно), упр.557 | | |
| 94 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | Таблица .Разноуровневые карточки. Электронный тренажер. | §61 Упр.474, упр.478 | | |
| 95- 96 | Обращение. Использование обращений в устной и письменной речи. | Литературный текст. Материал для игры. Карточки для парной работы | §62 Упр.481, упр.484 Упр.487 | | |
| 97 | Синтаксический разбор простого осложненного предложения.- | Карточки для практической работы | §63 Упр.495 | | |
| 98 | р/р Сочинение по картине К.Ф.Юона "Русская зима". | Слайдовая презентация. Рисунки детей | Упр.496 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Русская зима» Стихи и музыка.</p> <p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.</p> | | | |
| 99 | <p>Анализ. Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".</p> | <p>Обобщающая таблица. Пакет лингвистических задач. Тесты</p> | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 100 101 102 103 104 | Сложное предложение. Особенности строения сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП. | Мультимедийное приложение к учебнику Таблицы и схемы. Тексты для анализв. Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. | §64 Упр.497, упр.508 §64Упр.498, упр.506 §64Упр.499, упр.503 | | |
| 105- 106 | Прямая речь. | Схемы пунктуации. Электронный тренажер. | §65Упр.518, упр.521 | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | Карточки для практики | | | |
| 107 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. | Мультимедийное приложение к учебнику | §66 Упр.530, упр.533 | | |
| 108-109 | р/р Контрольное Изложение подготовка и написание | Музыкальное сопровождение к тексту. | §65 Упр.522 | | |
| 110 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". | Обобщающие таблицы. Контрольные тесты. Материалы с творческим заданием | Упр.534 | | |
| 111-112 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ. Работа над ошибками. | Пакет разноуровневых материалов с грамм. заданиями | Сочинение на тему «Что я знаю о предложении» | | |
| 113 | р/р Строение текста типа рассуждения- | Мультимедийное | §70 Упр.565, | | |

| | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | доказательства. | приложение к учебнику | упр.567 | | |
| 114 | Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч). | Электронная таблица частей речи. | Стр.190-192 Упр.571 Упр.575 (устно), Упр.572 | | |
| 115 | Что обозначает глагол. | Слайдовая презентация | §71 Упр.577, упр.580 | | |
| 116 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | Карточки для парной работы. | §72 Упр.584, упр.585 (устно) | | |
| 117 | Как образуются глаголы. Образование глаголов в приставочном и суффиксальным способом. Правописание недо- с глаголом. | Мультимедийное приложение к учебнику | §73 Упр.587, упр.591 | | |
| 118 | Вид глагола. Вид - важнейший постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Мультимедийное приложение к учебнику | §74 Упр.593, упр.596 | | |
| 119-120 | Корни с чередованием букв е-и. Омонимические | Таблица корней с чередованием. | §75 Упр.599, упр.600 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|--|
| | корни. | Материалы с орфографическими задачами. | | | |
| 121 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). Ть, -ти - обозначаются как окончания и как суффикс. | Мультимедийное приложение к учебнику | §76 Упр.604, упр.606 | | |
| 122 | Правописание -тся и -ться в глаголах. Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола. | Материалы с орфографическими задачами. | §77 Упр.608 | | |
| 123 | р/р Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | Мультимедийное приложение к учебнику | §85 Упр.651, упр.654 | | |
| 124 | р/р Строение текста типа повествования. | Тексты для анализа. | §86 Упр.657, упр.659, упр.664 | | |
| 125 | Наклонение глагола. | Таблица наклонений «Понаблюдайте» | §78 Упр.612, ЗСП-15 | | |
| 126 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение | Слайдовая презентация | §79 Упр.613 | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | глагола. | | | | |
| 127 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Слайдовая презентация | §80 Упр.616, упр.618 (устно) §80 Стр.209, упр.622 | | |
| 128 | Времена глагола. Образование и произношение глаголов прошедшего времени. | Мультимедийное приложение к учебнику | §81 Упр.627, упр.628 §81 Упр.630, упр.631 (устно) | | |
| 129 | Спряжение глагола. Лицо и число. | Слайдовая презентация. Опорная схема. | §82 Упр.633, упр.634 (устно) | | |
| 130-131 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Материалы с орфографическими задачами. | §83 Упр.639, упр.640 §83 Упр.642, упр.644 | | |
| 132 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | Слайдовая презентация. Тексты для анализа | , упр.648 | | |
| 133 | р/р Структура текста типа описания предмета. | Мультимедийное приложение к учебнику | Стр.226-227 Упр.670 §101 Упр.740 | | |
| 134-135 | Р/Р Сочинение-повествование с элементом описания | Фотографии животных. Презентация о | Стр.250 Упр. Дом. сочинение | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | <i>по фотографии</i> | художнике. Информацион ные карточки | | | |
| 136 | Анализ. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | Тестовые карточки. Материалы с творческим заданием | Упр.674 | | |
| 137 | Контрольная работа по теме "Глагол". | Пакет контрольных материалов по вариантам | Выполнить морф.разбор трех глаголов | | |
| 138 | Анализ. Работа над ошибками. Что обозначает существительное. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция. | Мультимедийное приложение к учебнику | §87 Упр.676, Упр.677 | | |
| 139 | Как образуются имена существительные. Значение словообразовательных морфем. | Схемы словообразования. Модели. | §88 Упр.682, Упр.683 | | |
| 140 | Употребление | Материалы с | §89 Упр.689, | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | суффиксов существительных -чик-, -щик-. | орфографическими задачами. Карточки для контроля | Упр.690 | | |
| 141 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | Материалы с орфографическими задачами. Карточки для контроля | §90 Упр.692, Упр.693 | | |
| 142 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | Таблица. Электронный тренажер. | §91 Упр.698 | | |
| 143 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Материалы для аналитической работы в парах | §92 Упр.701 | | |
| 144 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Материал для творческой работы в парах Слайдовая презентация. | §93 Упр.705 | | |
| 145 | Род имен существительных. | Материалы для аналитической работы в | §94 Упр.708 (устно), упр.709, упр.772 | | |

| | | парах | (устно) | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| 146-147 | <i>р/р Подготовка и написание изложения, близкого к тексту.</i> | Мультимедийное приложение к учебнику | Упр.773 Стр.259, упр.772. | | |
| 148 | Анализ. Работа над ошибками. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Тестовые карточки. Материалы с творческим заданием | §95, 96Упр.711, Упр.712 | | |
| 149 | Число имен существительных. Существительные, употребляемые только во множественном числе или только в единственном числе. | Материалы для аналитической работы в парах Слайдовая презентация. | §97Упр.717, Упр.718 | | |
| 150 | Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные.. | Опорная таблица. Тексты для анализа. Материал для игры. Слайдовая презентация | §98Упр.719 (устно), упр.720,упр.77 4 (устно) | | |
| 151 | Правописание падежных окончаний существительных. | Материалы с орфографическими | §99Упр.727, упр.731 | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | Морфологический разбор имени существительного. | задачами. | | | |
| 152 | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | Пакет контрольных заданий | | | |
| 153- 154 | Анализ. Работа над ошибками. <i>Р\Р Контрольное сочинение на заданную тему "Как я...."</i> | Материалы наблюдений учащихся | Упр.773. Темы сочинения. | | |
| 155- 156 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | Мультимедийное приложение к учебнику | §103 Упр.774, упр.782§103 Упр.781, упр.777 | | |
| 157 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Материалы с орфографическими задачами. | §104 Упр.788, упр.789 | | |
| 158 | Образование имен прилагательных. | Словообразовательный словарь. Словооб. Модели. В схемах | §105 Упр.793, упр.794 | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| 159 | Прилагательные полные и краткие. Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий. | Мультимедийное приложение к учебнику | §106 Упр.798, упр.800 §106 Упр.801, упр.802 | | |
| 160-161 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | Мультимедийное приложение к учебнику | §107 Упр.810 §107 Упр.811 | | |
| 162 163 | Контрольное изложение текста с разными темами речи Подготовка к написанию. | Текст, таблица стилей и типов речи | Подобрать и записать 5 пословиц | | |
| 164 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных. | Схемы словообразования. Модели Слайдовая презентация. | §108 Упр.812 | | |
| 165 | Как образуется превосходная степень прилагательного. Употребление в речи | Схемы словообразования. Модели | §109 Упр.814 | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | имен прилагательных превосходной степени. | Карточки для работы в парах | | | |
| 166 | Систематизация и обобщение знаний по морфологии и правописанию | Тестовые карточки. Материалы с творческим заданием | Упр.817 Повт. разделы «Фонетика», Орфоэпия» | | |
| 167 | Промежуточная аттестация | Пакет контрольных заданий | Стр.276-277 Выписать 30 слов с орфограммами | | |
| 168 | Анализ. Работа над ошибками. | Орфоэпический словарь. Материалы для аналитической работы в парах | Стр.278 | | |
| 169-170 | Повторение и обобщение по разделам: "Фонетика," "Орфоэпия", Орфография". | Материалы с орфографическими задачами. | Составить словарный диктант | | |

Итого: 170 часов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (136часов)

| № урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|
| | 17+2ч. | Повторение. | | |
| | | Звуки и буквы.Текст. | | |
| 1 | 1 | Звуки гласные и согласные. Их различение. | | |
| 2 | 1 | Безударные гласные в словах. | | |
| 3 | 1 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | | |
| 4 | 1 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | | |
| 5 | 1 | Текст. Части текста. Красная строка. | | |
| 6 | 1 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | | |
| 7 | 1 | Закрепление знаний по теме. | | |
| 8 | 1 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». | | |
| | | Предложение.Текст. | | |
| 9 | 1 | Деление текста на предложения. | | |
| 10 | 1 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | | |

| | | | | |
|-------|---------------|---|--|--|
| 11 | 1 | Нераспространённые и распространённые предложения. | | |
| 12 | 1 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | | |
| 13 | 1 | Распространение предложений с помощью рисунков. | | |
| 14 | 1 | Распространение предложений с помощью вопросов. | | |
| 15 | 1 | Однородные члены предложения. | | |
| 16 | 1 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | | |
| 17 | 1 | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i> | | |
| 18-19 | 2 | Р.р Сочинение по картинкам | | |
| | 28+3ч. | Состав слова. Текст. | | |
| 20 | 1 | Корень и однокоренные слова | | |
| 21 | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. | | |
| 22 | 1 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | | |
| 23 | 1 | Приставка как часть слова. | | |
| 24 | 1 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | | |
| 25 | 1 | Суффикс как часть слова. | | |
| 26 | 1 | Разбор слов по составу. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 27 | 1 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | | |
| 28 | 1 | Проверяемые и проверочные слова. | | |
| 29 | 1 | Проверка безударных гласных в корне. | | |
| 30 | 1 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | | |
| 31 | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | | |
| 32 | 1 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 33 | 1 | Закрепление знаний по теме | | |
| 34 | 1 | <i>Проверочный диктант по теме «Состав слова».</i> | | |
| 35-36 | 2 | Р.р Сочинение по картинкам | | |
| 37 | 1 | Правописание приставок. Приставка и предлог. | | |
| 38 | 1 | Различение приставки и предлога. | | |
| 39 | 1 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | | |
| 40 | 1 | Правописание гласных в приставках. | | |
| 41 | 1 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | | |
| 42 | 1 | Текст. Деление текста по данному плану. | | |
| 43 | 1 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | | |
| 44 | 1 | Правописание приставок на согласную. | | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|
| 45 | 1 | (Ъ) в словах с приставками. | | |
| 46 | 1 | Различение написаний словс (Ъ) и без него. | | |
| 47 | 1 | Р.р Сочинение по картинкам. | | |
| 48 | 1 | Состав слова. Закрепление знаний. | | |
| 49 | 1 | Проверочный диктант по теме. | | |
| 50 | 1 | Р.р Сочинение по картинкам. | | |
| | 62+7 час | Части речи.Текст. | | |
| 51 | 1 | Существительное, прилагательное,глагол. | | |
| 52 | 1 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | | |
| 53 | 1 | Имя существительное(29+3) Значение существительных в речи. | | |
| 54 | 1 | Существительные, обозначающие явления природы. Словарный диктант. | | |
| 55 | 1 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | | |
| 56 | 1 | Существительные, противоположные по значению. | | |
| 57 | 1 | Различение существительных по родам. | | |
| 58 | 1 | Изменение существительных по числам. | | |
| 59 | 1 | Существительные собственные и нарицательные. | | |
| 60 | 1 | Большая буква в именах собственных. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 61 | 1 | Кавычки в именах собственных. | | |
| 62 | 1 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | | |
| 63 | 1 | Имя существительное. Закрепление знаний. | | |
| 64 | 1 | Диктант по теме (с грамматическим заданием) | | |
| 65 | 1 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. | | |
| 66 | 1 | Р.р Изложение по плану «Дятел». | | |
| 67 | 1 | Определение падежей существительных по вопросам. | | |
| 68 | 1 | Р.р Сочинение по картинкам | | |
| 70 | 1 | Родительный падеж-кого? чего? | | |
| 71 | 1 | Дательный падеж - кому? чему? | | |
| 72 | 1 | Винительный - кого? что? | | |
| 73 | 1 | Творительный падеж-кем? чем? | | |
| 74 | 1 | Предложный падеж-о ком? о чём? | | |
| 75 | 1 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | | |
| 76 | 1 | Понятие о начальной форме. | | |
| 77 | 1 | Постановка существительных в начальную форму. | | |
| 78 | 1 | Изменение существительных по падежам. Упражнения на закрепление. | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 79 | 1 | Проверочный диктант по теме «Склонение имен существительных»(с грамматическим заданием). | | |
| 80 | 1 | Работа над ошибками. | | |
| 81-82 | 2 | Р.р Сочинение по картинкам. | | |
| 83 | 1 | Имя прилагательное (20+2) Значение прилагательных в речи. | | |
| 84 | 1 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | | |
| 85 | 1 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | | |
| 86 | 1 | Прилагательные, противоположные по значению. | | |
| 87 | 1 | Изменение прилагательных по родам. | | |
| 88 | 1 | Окончания прилагательных мужского рода. | | |
| 89 | 1 | Окончания прилагательных женского рода. | | |
| 90 | 1 | Окончания прилагательных среднего рода. | | |
| 91 | 1 | Определение родовых окончаний прилагательных. | | |
| 92 | 1 | Изменение прилагательных по числам. | | |
| 93 | 1 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. | | |
| 94 | 1 | Контрольное списывание по теме (с грамматическим заданием). | | |
| 95 | 1 | Р.р Сочинение по картинкам | | |
| 96 | 1 | Понятие о склонении прилагательных. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 97 | 1 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | | |
| 98 | 1 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 99 | 1 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 100 | 1 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 101 | 1 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 102 | 1 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 103 | 1 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 104 | 1 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | | |
| 105 | 1 | Контрольная работа по теме. | | |
| 106 | 1 | Глагол. Значение глагола в речи. | | |
| 107 | 1 | Глаголы, противоположные по значению. | | |
| 108 | 1 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | | |
| 109 | 1 | Настоящее время глаголов. | | |
| 110 | 1 | Прошедшее время глагола. | | |
| 112 | 1 | Будущее время глагола. | | |
| 113 | 1 | Различение глаголов по временам. | | |
| 114 | 1 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | | |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|
| 115 | 1 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | | |
| 116 | 1 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | | |
| 117 | 1 | Текст. Связь частей в тексте. | | |
| 118 | 1 | Р. р Сочинение по рисунку. | | |
| 119 | 1 | Глагол. Закрепление знаний. | | |
| 120 | 1 | Контрольная работа по теме. | | |
| 121 | 1 | Р.р Сочинение по рисунку. | | |
| | 8+2 час. | Предложение. Текст. | | |
| 122 | 1 | Различение повествовательных,вопросительных и восклицательных предложений. | | |
| 123 | 1 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | | |
| 124 | 1 | Однородные члены предложения без союзов. | | |
| 125 | 1 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | | |
| 126 | 1 | Обращение. Знакомство с обращением. | | |
| 127 | 1 | Место обращения в предложении. | | |
| 128 | 1 | Предложение. Закрепление знаний. | | |
| 129 | 1 | Контрольная работа по теме. | | |
| | 7ча сов | Повторение | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 130 | 1 | Состав слова. | | |
| 131 | 1 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | | |
| 132 | 1 | Имя существительное. | | |
| 133 | 1 | Имя прилагательное. | | |
| 134 | 1 | Глагол. | | |
| 135 | 1 | Промежуточная аттестация(контрольная работа). | | |
| 136 | 1 | Итоговый урок. | | |
| | | Итого:136часов.. | | |

Календарно – тематическое планирование по письму и развитию речи

7 класс

| №п/п | Тема | Кол-во ч | Оборудование | Параграф | Дата |
|----------------------------|---|----------|--------------|----------|------|
| ПОВТОРЕНИЕ 11 ЧАСОВ | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | ДМ | С.3 | 1.09 |
| 2 | Простое предложение. | 1 | ДМ | С. 4-5 | 4.09 |
| 3 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | ДМ, таблица | С.6 | 5.09 |
| 4 | Предложения | 1 | Таблица | С.7-9 | 6.09 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------|-------------|-------|
| | распространённые и нераспространённые | | | | |
| 5 | Однородные члены предложения | 1 | Таблица | С.10 | 8.09 |
| 6 | Однородные члены предложения | 1 | Таблица | С.11- 12 | 11.09 |
| 7 | Сложнопредложение | 1 | ДМ | С.13 | 12.09 |
| 8 | Союзы, а,но в сложных предложениях и знаки препинания. | 1 | Таблица | С.14- 15 | 13.09 |
| 9 | Союзы, а,но в сложных предложениях и знаки препинания. | 1 | Дид. материал | С.16 | 15.09 |
| 10 | Развитие речи. Телеграмма | 1 | | С.17- 18 | 18.09 |
| 11 | Контрольный диктант по повторению. | 1 | Таблица | С.19- 20 | 19.09 |
| 12 | Работа над ошибками. Развитие речи. Деформированный текст | 1 | ДМ | С.21 | 20.09 |
| СОСТАВ СЛОВА 25 ЧАСОВ | | | | | |
| 13 | Вводный урок. | 1 | ДМ | С.20- 22 | 22.09 |
| 14 | Корень и однокоренные слова. | 1 | ДМ | С.23 | 25.09 |
| 15 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного после приставок. | 1 | ДМ | С.24- 25 | 26.09 |
| 16 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного после | 1 | Словарь | С.26 | 27.09 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------|---------|-------|
| | приставок. | | | | |
| 17 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного после приставок. | 1 | Дид. материал | С.27-29 | 29.09 |
| 18 | Суффикс - значимая часть слова. | 1 | Дид. материал | С.30-31 | 2.10 |
| 19 | Окончание - значимая часть слова. | 1 | Дид. материал | С.32-33 | 3.10 |
| 20 | Окончание - значимая часть слова. | 1 | Словарь | С.34-35 | 4.10 |
| 21 | Развитие речи. Рассказ по плану. | 1 | Словарь | С36-37 | 6.10 |
| 22 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | | С.36 | 9.10 |
| 23 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | | С.35 | 10.10 |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 | Дид. материал | С. 38 | 11.10 |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 | Дид. материал | С.39-40 | 13.10 |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 | Словарь | С.41-42 | 16.10 |
| 27 | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 | Словарь, ДМ | С.43-45 | 17.10 |
| 28 | Гласные и согласные в приставках | 1 | ДМ | С.46 | 18.10 |
| 29 | Правописание приставки предлогов | 1 | Дид. материал | С.47-48 | 20.10 |
| 30 | Правописание приставки предлогов | 1 | Дид. материал | С.49-51 | 23.10 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------|---------|-------|
| 31 | Правописание приставки предлогов | 1 | Дид. материал | С.52-53 | 24.10 |
| 32 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 | Дид. материал, словарь | С.54-55 | 25.10 |
| 33 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 | Дид. материал | С.56 | 27.10 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | | | 30.10 |
| 35 | Анализ диктанта. Упражнения на закрепление | 1 | Дид. материал | С.59-61 | 31.10 |
| 36 | Развитие речи. Объяснительная записка | 1 | Словарь, таблица | С.62-63 | 1.11 |
| 37 | Тренировочные упражнения | 1 | Словарь, ДМ | С.64-66 | 13.11 |
| ЧАСТИ РЕЧИ 68ЧАСОВ | | | | | |
| 38 | Имя существительное-18ч. Имясуществительное. Роль в предложении | 1 | Таблица | С.66-67 | 14.11 |
| 39 | Основные грамматические категории. Род, число, падеж имен существительных. | 1 | Таблица | С.68-69 | 15.11 |
| 40 | Склонение именсуществительных в единственном числе | 1 | Таблица | С.70-71 | 17.11 |
| 41 | Склонение именсуществительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён | 1 | Таблица | С.72 | 20.11 |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|-------------|-------|
| | существительных 1 склонения в единственном числе. | | | | |
| 42 | Склонение именсуществительных в единственном числе .Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения в единственном числе. | 1 | Словарь | С.73 | 21.11 |
| 43 | Склонение именсуществительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения в единственном числе. | 1 | Таблица | С. 74 | 22.11 |
| 44 | Склонение именсуществительных в единственном числе | 1 | Словарь, ДМ | С.75 | 24.11 |
| 45 | Контрольный диктант на тему: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа». | 1 | Словарь, ДМ | С.76- 78 | 27.11 |
| 46 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | Словарь, ДМ | С.79 | 28.11 |
| 47 | Склонение имёнсуществительных во множественном числе | 1 | Дид. материал | С.80 | 29.11 |
| 48 | Склонение | 1 | Словарь, | С.81 | 1.12 |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|-------------|-------|
| | имёнсуществительных во множественном числе | | таблица | | |
| 49 | Склонение имёнсуществительных во множественном числе | 1 | Словарь | С.82 | 4.12 |
| 50 | Склонение имёнсуществительных во множественном числе | 1 | Дид. материал | С.85 | 5.12 |
| 51 | Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа | 1 | Словарь, | С.83- 84 | 6.12 |
| 52 | Правописание имен существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце. Подготовка к диктанту. | 1 | Словарь | С.85 | 8.12 |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | С.86 | 11.12 |
| 54 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | ДМ | | 12.12 |
| 55 | Развитие речи. Деловая бумага. Заявление. | 1 | Словарь | С.89- 90 | 13.12 |
| 56 | Имя прилагательное 11 часов Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. | 1 | Словарь | С.91- 92 | 15.12 |
| 57 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 | ДМ | С.93- 94 | 18.12 |
| 58 | Склонение имён прилагательных в единственном числе | 1 | Словарь | С.95- 96 | 19.12 |
| 59 | Склонение имён прилагательных | 1 | Словарь, | С.97- | 20.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------|-----------|-------|
| | в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа | | | 98 | |
| 60 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа. | 1 | ДМ | С.99 | 22.12 |
| 61 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа. | 1 | | С.99-100 | 25.12 |
| 62 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | ДМ | С.98 | 26.12 |
| 63 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | ДМ | С.101-102 | 27.12 |
| 64 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | ДМ | С.103 | 29.12 |
| 65 | Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | 1 | ДМ | С.104 | 9.01 |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | ДМ | С.105 | 10.01 |
| 67 | Местоимение 20 часов. Понятие о местоимении. Значение | 1 | Дид. материал | С.106-107 | 12.01 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------|-----------|-------|
| | местоимения в речи | | | | |
| 68 | Упражнения в правильном соотношении местоимения с именем существительным | 1 | Дид. материал | С.108-109 | 15.01 |
| 69 | Единственное и множественное число личных местоимений | 1 | Таблица | С.110 | 16.01 |
| 70 | Лицо и число местоимений | 1 | ДМ | С.111 | 17.01 |
| 71 | Лицо и число местоимений | 1 | ДМ | С.112-113 | 19.01 |
| 72 | Лицо и число местоимений | 1 | ДМ | С.114-115 | 22.01 |
| 73 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | ДМ | С.116-117 | 23.01 |
| 74 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | ДМ | С.118 | 24.01 |
| 75 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | ДМ | С.119-120 | 26.01 |
| 76 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | ДМ | С.121-123 | 29.01 |
| 77 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | ДМ | с.124 | 30.01 |
| 78 | Склонение и правописание | 1 | ДМ | С.125 | 31.01 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|---------------|-------|
| | личных местоимений 3 лица единственного числа | | | -126 | |
| 79 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | Карточки | С.127 -129 | 2.02 |
| 80 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | ДМ | С.130 -131 | 5.02 |
| 81 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа | 1 | | | 6.02 |
| 82 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Тренировочные упражнения в правописании местоимений | 1 | ДМ | С.129 | 7.02 |
| 83 | Самостоятельная работа по правописанию местоимений | 1 | ДМ | С.132 | 9.02 |
| 84 | Развитие речи. Заметка в стенгазету на тему: «Выбор профессии». | 1 | ДМ | С.133 | 12.02 |
| 85 | Контрольный диктант на тему: «Местоимение». | 1 | ДМ | С.134 -135 | 13.02 |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Местоимение | 1 | Таблица | С.136 | 14.02 |
| 87 | Глагол 19 часов. Роль глаголов в речи. | 1 | Таблица | С.137 -138 | 16.02 |
| 88 | Изменение глаголов по времени | 1 | Таблица | С.139 | 19.02 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------|---------------|-------|
| | (настоящее время) | | | | |
| 89 | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | 1 | Таблица | С.140 | 20.02 |
| 90 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 | Таблица | С.141 | 21.02 |
| 91 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 | Таблица | С.142 | 26.02 |
| 92 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Таблица | С.143 -144 | 27.02 |
| 93 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Таблица | С.145 -146 | 28.02 |
| 94 | Изменение глаголов по числам. | 1 | ДМ | С.147 | 2.03 |
| 95 | Изменение глаголов по родам и числам | 1 | ДМ | С.148 -149 | 5.03 |
| 96 | Изменение глаголов по родам и числам | 1 | Таблица | С.150 -151 | 6.03 |
| 97 | Частица НЕ с глаголами | 1 | Таблица | С.152 | 7.03 |
| 98 | Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо). | 1 | Таблица | С.152 -153 | 12.03 |
| 99 | Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо). | 1 | Таблица | С.154 | 13.03 |
| 100 | Изменение глаголов по лицам (3-ое лицо). | 1 | Таблица | С.155 | 14.03 |
| 101 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного | 1 | Таблица | С.156 | 16.03 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---------------|-------|
| | числа | | | | |
| 102 | Правописание глаголов 3-его лица. | 1 | Карточки | С.157 -158 | 19.03 |
| 103 | Правописание глаголовна–тсия –тсья. | 1 | Карточки | С.159 | 20.03 |
| 104 | Правописание глаголов. Тренировочные упражнения | 1 | Дид. материал | С.160 -162 | 21.03 |
| 105 | Контрольный диктант на тему: «Глагол». | 1 | Дид. материал | С.163 | 2.04 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ 20 ЧАСОВ | | | | | |
| 106 | Простое сложное предложение | 1 | Дид. материал | | 3.04 |
| 107 | Тренировочные упражнения | 1 | Дид. материал | С.164 -165 | 4.04 |
| 108 | Главные члены предложения впростоми сложнопредложении | 1 | Дид. материал | С.166 -167 | 6.04 |
| 109 | Главные члены предложения впростоми сложнопредложении | 1 | Дид. материал | С.168 -170 | 13.04 |
| 110 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 | Дид. материал | С.171 -172 | 9.04 |
| 111 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 | Дид. материал | С.172 -173 | 10.04 |
| 112 | Распространенные однородные члены предложения. | 1 | Дид. материал | С.174 -175 | 11.04 |
| 113 | Бессоюзные перечисления однородных | 1 | Дид. материал | С.176 -177 | 13.04 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------|---------------|-------|
| | членов предложения. Подготовка как самостоятельной работе | | | | |
| 114 | Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Дид. материал | С.178 -179 | 16.04 |
| 115 | Однородные члены предложения с одиночным союзом -и-. | 1 | Дид. материал | С.180 -181 | 17.04 |
| 116 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом-и-. | 1 | Дид. материал | С.183 -185 | 18.04 |
| 117 | Союзы <i>а, но</i> при однородных членах предложения. | 1 | Дид. материал | С.182 | 20.04 |
| 118 | Развитие речи. Письмо- поздравление | 1 | ДМ | С.186 | 23.04 |
| 119 | Сложное предложение | 1 | ДМ | С.187 | 24.04 |
| 120 | Сложное предложение с союзом и, а, но. | 1 | ДМ | С.187 | 25.04 |
| 121 | Сложное предложение без союзов . Подготовка как самостоятельной ра боте | 1 | Дид. матери | С.188 | 27.05 |
| 122 | Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении». | 1 | Дид. материал | С.189 -190 | 28.05 |
| 123 | Обращение. | 1 | Дид. материал | С.191 -192 | 4.05 |
| 124 | Знаки препинания при обращении | 1 | Дид. материал | С.193 -194 | 7.05 |
| 125 | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. | 1 | Дид. материал | С.195 -196 | 8.05 |
| ПОВТОРЕНИЕ 11 ЧАСОВ | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------|-----------|-------|
| 126 | Состав слова. | 1 | ДМ | С.197 | 11.05 |
| 127 | Правописание гласных исогласных в корне слова. | 1 | Дид. материал | С.199-200 | 14.05 |
| 128 | Правописание гласных исогласных в корне слова | 1 | Дид. материал | С.201-202 | 15.05 |
| 129 | Части речи(прилагательное, существительное, глагол, местоимение) | 1 | Дид. материал | С.203-204 | 16.05 |
| 130 | Части речи(прилагательное, существительное, глагол, местоимение) | 1 | Дид. материал | С.205-206 | 18.05 |
| 131 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. | 1 | Дид. материал | С.207-209 | 21.05 |
| 132 | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов | 1 | Дид. материал | С.210-212 | 22.05 |
| 133 | Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту | 1 | | | 23.05 |
| 134 | Контрольный диктант (итоговый). | 1 | ДМ Словарь | С.213 | 25.05 |
| 135 | Анализ диктанта. Упражнения на закрепление. | 1 | Словарь | С.214 | 28.05 |
| 136 | Развитие речи. Составление рассказа по вопросам | 1 | Дид. материал | С.215 | 29.05 |

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 8 класс(136 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 2 -3 | Сложные предложения с союзами И,А,НО и без них | 2 | | |
| 4-5 | Однородные члены предложения | 2 | | |
| 6. | Деловое письмо: объяснительная записка | 1 | | |
| 7. | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 | | |
| 8. | Работа над ошибками, допущенными в к/р. | 1 | | |
| 9. | Однокоренные слова | 1 | | |
| 10-11. | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 2 | | |
| 12. | Безударные гласные в корне слова | 1 | | |
| 13. | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | | |
| 14. | Непроизносимые согласные в корне | 1 | | |
| 15. | Гласные и согласные в приставках | 1 | | |
| 16-17. | Приставки и предлоги | 2 | | |
| 18-19. | Сложные слова. | 2 | | |
| 20-21. | Повторение по теме «Состав слова». | 2 | | |
| 22. | Деловое письмо: автобиография | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 24 | Работа над ошибками, допущенных в к\р | 1 | | |
| 25 | Части речи | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 26 | Имя существительное | 1 | | |
| 27-28. | Имя собственное | 2 | | |
| 29. | Существительные единственного числа с шипящей на конце | 1 | | |
| 30-33. | Склонение имен существительных в единственном числе | 4 | | |
| 34. | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | |
| 35. | Правописание существительных с шипящей на конце нарушением фонетического письма | 1 | | |
| 36-37. | Сочинение по личным наблюдениям «Деревья-долгожители планеты» | 2 | | |
| 38-39. | Несклоняемые имена существительные | 2 | | |
| 40-41. | Повторение по теме «Имя имя существительное». | 2 | | |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | | |
| 43. | Работа над ошибками, допущенных в к\р | 1 | | |
| 44. | Имя прилагательное | 1 | | |
| 45. | Согласование прилагательных с существительными | 1 | | |
| 46. | Родовые окончания прилагательных | 1 | | |
| 47-48. | Безударные окончания прилагательных | 2 | | |
| 49-50. | Безударные окончания прилагательных | 2 | | |
| 51. | Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, ЪЕ, ЪИ | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 52. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на ИИ, БЕ | 1 | | |
| 53. | Склонение прилагательных женского рода на БЯ | 1 | | |
| 54. | Склонение прилагательных во множественном числе на БИ | 1 | | |
| 55-56. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 2 | | |
| 57-58. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 2 | | |
| 59-60. | Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» | 2 | | |
| 61. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 62. | Работа над ошибками, допущенных в к\р | 1 | | |
| 63. | Местоимение | 1 | | |
| 64. | Лицо и число местоимений | 1 | | |
| 65. | Местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | | |
| 66. | Склонение местоимений 1-го лица | 1 | | |
| 67. | Склонение местоимений 2-го лица | 1 | | |
| 68. | Склонение местоимений 3-го лица | 1 | | |
| 69-71. | Склонение местоимений 1,2,3 лица | 3 | | |
| 72-74. | Повторение по теме «Местоимение». | 3 | | |
| 75. | Деловое письмо: заявление | 1 | | |
| 76. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | | |
| 77. | Работа над ошибками, допущенных в к\р | 1 | | |
| 78. | Глагол. Понятие о глаголе | 1 | | |
| 79-80. | Неопределенная форма глагола | 2 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 81. | Правописание шипящих на конце слова | 1 | | |
| 82-83 | Изменение глаголов по временам. | | | |
| 84-85. | Прошедшее время глагола: род и число | 2 | | |
| 86. | Не с глаголами. | 1 | | |
| 87. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | |
| 88. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | | |
| 89. | Глаголы 3-го лица | 1 | | |
| 90 0. | Глаголы на -ТСЯ и ТЬСЯ | 1 | | |
| 91. | Изложение «Шоколадный торт» | 1 | | |
| 92. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | |
| 93-94. | Безударные личные окончания глаголов | 2 | | |
| 95. | I спряжение | 1 | | |
| 96. | 2 спряжение | 1 | | |
| 97. | Различие глаголов I и II спряжения | 1 | | |
| 98. | Способы проверки безударных окончаний | 1 | | |
| 99-102. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 4 | | |
| 103. | Деловое письмо: анкета | 1 | | |
| 104. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | | |
| 105. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | | |
| 106 -107. | Предложение распространенное и не распространенное. | 2 | | |
| 108-112. | Запятая при однородных членах предложениях | 5 | | |
| 113. | Обращение. | 1 | | |
| 114 | Знаки препинания при обращении. | 1 | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 115. | Знаки препинания при обращении. | 1 | | |
| 116. | Виды предложения по интонации. | 1 | | |
| 117 | Виды предложения по интонации. | 1 | | |
| 118-119. | Сложное предложение. | 2 | | |
| 120-122. | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | 3 | | |
| 123-126. | Повторение по теме «Предложение». | 4 | | |
| 127. | Деловое письмо: объявление | 1 | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | | |
| 129-130 | Повторение за курс 8 класса. | 2 | | |
| 131. | Итоговое изложение «Мать и сын» | 1 | | |
| 132. | Повторение за курс 8 класса. | 1 | | |
| 133 | Итоговый диктант | 1 | | |
| 134. | Работа над ошибками, допущенных в к\р | 1 | | |
| 135 | Обобщение изученного | 1 | | |
| 136 | Итоговый урок. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 9 класс
(136 часов)**

| № п\п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------------|--------------------------|
| Повторение (5 ч) | | | | |
| 1. | Простое предложение. | 1 | | |
| 2. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | | |
| 3. | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | |
| 4. | Сложное предложение с союзами и, а, но. | 1 | | |
| 5. | Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который. | 1 | | |
| Звуки и буквы (10ч.; 9+1) | | | | |
| 6. | Звуки гласные и согласные. | 1 | | |
| 7. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | | |
| 8. | Гласные ударные и безударные. | 1 | | |
| 9. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 | | |
| 10. | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 | | |
| 11. | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. | 1 | | |
| 12. | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | | |
| 13. | С.р.Деловое письмо: объявление. | 1 | | |
| 14. | Количество звуков и букв в слове. | 1 | | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |
| Состав слова (15; 14+1) | | | | |
| 16. | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. | 1 | | |
| 17. | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 | | |
| 18. | Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | | |
| 19. | Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> . | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 20. | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 | | |
| 21. | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. | 1 | | |
| 22. | Упражнения на правописание приставок на з, с. | 1 | | |
| 23. | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке». | 1 | | |
| 24. | С.р. Изложение. | 1 | | |
| 25. | Работа над ошибками. Сложные слова. | 1 | | |
| 26. | Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них. | 1 | | |
| 27. | Сложносокращённые слова. | 1 | | |
| 28. | Деловое письмо: расписка. | 1 | | |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова». | 1 | | |
| 30. | Контрольная работа за I четверть. | 1 | | |
| Имя существительное (10; 9+1) | | | | |
| 31. | Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 | | |
| 32. | С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень». | 1 | | |
| 33. | Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного. | 1 | | |
| 34. | Имена собственные. | 1 | | |
| 35. | Склонение имён существительных. | 1 | | |
| 36. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | |
| 37. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 | | |
| 38. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | | |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 | | |
| 40. | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | | |
| 41. | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 | | |
| 42. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 43. | Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными. | 1 | | |
| 44. | С.р.Изложение. | 1 | | |
| 45. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | | |
| 46. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | | |
| 47. | Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> . | 1 | | |
| 48. | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | | |
| 49. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 50. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| Личные местоимения (10; 9+1) | | | | |
| 51. | Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 | | |
| 52. | Лицо и число местоимений. | 1 | | |
| 53. | Склонение личных местоимений. | 1 | | |
| 54. | Личные местоимения с предлогами. | 1 | | |
| 55. | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1 | | |
| 56. | С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». | 1 | | |
| 57. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения». | 1 | | |
| 58. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | | |
| 59. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 60. | Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах. | 1 | | |
| Глагол (20; 19+1) | | | | |
| 61. | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 | | |
| 62. | Грамматические признаки глагола. | 1 | | |
| 63. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 | | |
| 64. | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 65. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 1 | | |
| 66. | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 | | |
| 67. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | | |
| 68. | Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 69. | Упражнения в определении спряжения глаголов. | 1 | | |
| 70. | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. | 1 | | |
| 71. | С.р. Изложение. | 1 | | |
| 72. | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. | 1 | | |
| 73. | Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | | |
| 74. | Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения». | 1 | | |
| 75. | Повелительная форма глагола. | 1 | | |
| 76. | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 77. | Правописание мягкого знака в глаголах. | 1 | | |
| 78. | Деловое письмо: автобиография, анкета. | 1 | | |
| 79. | Повторение по теме «Глагол». | 1 | | |
| 80. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | | |
| Наречие (10; 9+1) | | | | |
| 81. | Работа над ошибками. Понятие о наречии. | 1 | | |
| 82. | Упражнения в различении наречий среди других частей речи. | 1 | | |
| 83. | Конструирование предложений с наречиями. | 1 | | |
| 84. | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | 1 | | |
| 85. | Упражнения в определении значений наречий. | 1 | | |
| 86. | Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце. | 1 | | |
| 87. | Упражнения в правописании наречий. | 1 | | |
| 88. | С.р. Сочинение. | 1 | | |
| 89. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие». | 1 | | |
| 90. | Проверочная работа по теме «Наречие». | 1 | | |
| Имя числительное (13; 12+1) | | | | |
| 91. | Понятие об имени числительном. | 1 | | |
| 92. | Числительные количественные и порядковые. | 1 | | |
| 93. | Числительные количественные и порядковые. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| 94. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 1 | | |
| 95. | Правописание числительных от 50 до 80. | 1 | | |
| 96. | Правописание числительных от 500 до 900. | 1 | | |
| 97. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 | | |
| 98. | Упражнения на правописание имён числительных. | 1 | | |
| 99. | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 | | |
| 100 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | | |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | С.р.Деловое письмо: доверенность. | 1 | | |
| 103 | Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление. | 1 | | |
| Части речи (5 ч) | | | | |
| 104 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. | 1 | | |
| 105 | Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного. | 1 | | |
| 106 | Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия. | 1 | | |
| 107 | Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения. | 1 | | |
| 108 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи». | 1 | | |
| Предложение (19; 17+2) | | | | |
| 109 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 110 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| . | | | | |
| 111 | Предложения с однородными членами. | 1 | | |
| . | | | | |
| 112 | Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. | 1 | | |
| . | | | | |
| 113 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| . | | | | |
| 114 | Обращение. | 1 | | |
| . | | | | |
| 115 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | | |
| . | | | | |
| 116 | Проверочная работа по теме «Простое предложение». | 1 | | |
| . | | | | |
| 117 | С.р.. Изложение. | 1 | | |
| . | | | | |
| 118 | Работа над ошибками. Сложное предложение. | 1 | | |
| . | | | | |
| 119 | Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. | 1 | | |
| . | | | | |
| 120 | Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . | 1 | | |
| . | | | | |
| 121 | Составление простых и сложных предложений. | 1 | | |
| . | | | | |
| 122 | Постановка знаков препинания в предложениях. | 1 | | |
| . | | | | |
| 123 | Прямая речь (после слов автора). | 1 | | |
| . | | | | |
| 124 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. | 1 | | |
| . | | | | |
| 125 | Большая буква в прямой речи. | 1 | | |
| . | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| 126 . | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». | 1 | | |
| 127 . | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | | |
| Повторение (9; 8+1) | | | | |
| 128 . 129 . | Работа над ошибками. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 2 | | |
| 130 . | С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение. | 1 | | |
| 131 - 132 | Правописание мягкого знака в разных частях речи. | 2 | | |
| 133 - 134 | Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. | 2 | | |
| 135 136 | Повторение. Итоговый урок. | 2 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

22.02.24 08:34 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34