

«Рассмотрено»
Заседание методического совета
Протокол №
от «__»_____2023

«Утверждено»
Директор школы
_____Т.В.Рукосуева
Приказ № _____
от «__»_____2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуваевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
(психокоррекционно-дефектологических)
«Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»**

на 2023-2024 учебный год

5 класс

**Разработчик программы:
Хамадиева Елена Александровна, учитель-дефектолог**

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дефектологическая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является:

- ликвидация пробелов знаний обучающихся

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с УО легкой степени;
- повышение возможностей обучающихся с УО легкой степени в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого- педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО легкой степени консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Данная программа составлена для работы с обучающимися 5 класса Павлюковой В., Петровым М., Селиным С., Киселевым С. (УО – вариант 1)

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (для УО №1599);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае»;
5. СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015г. №26;
6. Устав Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Шуваевской средней общеобразовательной школы;
7. АООП МБОУ Шуваевской СОШ;
8. Заключение ТПМПК обучающихся;
9. Дефектологическое обследование;
10. Положение о рабочей программе специалистов МБОУ Шуваевской СОШ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий. Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во час</i>	<i>Дата проведения</i>
1-2	Входная диагностика	2	
3-4	Беседа о проведенном лете. Рассказ о проведенном лете.	2	
5-6	Ориентирование на листе бумаги	2	
7-8	Ориентирование в пространстве	2	
9-10	Рисование узоров	2	
11-12	Рисование элементов букв	2	
13-14	Рисование цифр	2	

15-16	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2	
17-18	Рисование геометрических фигур	2	
19-20	Дифференциация букв	2	
21-22	Дифференциация звуков речи	2	
23-24	Рисование и раскрашивание по буквам	2	
25-26	Наблюдения за изменениями в природе	2	
27-28	Рисование изменений в природе	2	
29-30	Наблюдения за природой родного края. Просмотр видео, рисование	2	
31-32	Составление словосочетаний	2	
33-34	Составление слов и предложений из предложенных букв	2	
35-36	Работа с текстом.	2	
37-38	Восприятие текста на слух	2	
39-40	Пересказ Изложение	2	
41-42	Сравнение чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 20	2	
43-44	Рисование и раскрашивание по цифрам	2	
45-46	Работа с календарем.	2	
47-48	Времена года.	2	
49-50	Часы, их составляющие (циферблат).	2	
51-52	Часы, их составляющие (стрелки).	2	
53-54	Геометрические фигуры. Чертим.	2	
55-56	Геометрические фигуры. Изготавливаем.	2	
57-58	Решение примеров на сложение	2	
59-60	Решение примеров на вычитание	2	
61-62	Составление примеров	2	
63-64	Решение задач	2	
65-66	Составление задач	2	
67-68	Диагностика	2	