

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

МБОУ Шуваевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Машинистова И.Н.

Шестакова М.Ю.

Рукосуева Т.В.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Протокол №2 от «30» 08
2023 г.

Приказ № 01-05-134 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

для обучающихся 7-9 классов

С. Шуваево 2023г.

Пояснительная записка

1. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Его цель: дальнейшее развитие обучающихся путем их знакомства с историей и нравственной традицией российских народов; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа.

Задачи курса: формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа».

При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе, и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о духовности, нравственности патриотизме, полученные в начальной школе, в том числе, религиозных культурах народов России.

В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах (17 часов – ежегодный срок реализации курса).

Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание, литература, музыка и всеми другими. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов методически и содержательно связан с курсом «Основы региональной культуры и светской этики» для 4 класса. Вместе они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе.

Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся. Кузьмина Э.В., учитель Шуваевской школы, руководитель школьного музея (в соавторстве с Черняевой Н.Ф. председателем Общественного совета при администрации Емельяновского района), Бордуковой С. Н., учителем Дрокинской СОШ, предлагает для школ, желающих уделять большее внимание изучению православных традиций, нижеследующий вариант программы преподавания в 5 -9 классах. Данная концепция актуальна и для тех обучающихся, у которых в 4 классе преподавались основы православной культуры, и для изучавших основы светской этики. В нашей школе четвероклассники обучались основам православной культуры по учебнику Кураева А.В.

Учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края, Емельяновского района и родных поселений обучающихся играет большую роль в воспитании патриотизма при изучении курса. Преподавания данных тем ведется на базе региональных краеведческих сборников, написанных совместно учителями и учениками нашей школы (составитель – руководитель школьного историко-краеведческого музея с. Шуваево Кузьмина Э.В.).

Формы и методы работы с обучающимися

Курс ОДНКНР будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОДНКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Преподавание ОДНКНР может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ

решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Формы организации учебной деятельности

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Формы и средства контроля

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование, опрос), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. На уроках осуществляется безоценочная система оценивания.

В конце года обучающиеся получают зачет при условии выполнения промежуточной аттестации по курсу.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Виды учебной деятельности обучающихся

Подготовка творческих проектов.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в селе» и т.д.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Православные традиции и семейные ценности», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Православные праздники», «Святые Красноярского края», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с 5 по 9 класс в течение полугодия один час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты освоения учебного	7 класс	8 класс	9 класс

предмета			
<p>Личностные</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>- формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России</p>	<p>- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своему селу, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности,</p>

		<p>(элементы гражданской идентичности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. 	<p>вероисповедания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

	<p>энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;</p> <p>способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</p> <p>- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- совместно с учителем</p>	<p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>	<p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- определять/находить,</p>

	<p>обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем составлять план решения задачи. - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 	<p>в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.) - владение коммуникативной деятельностью, активное и 	<ul style="list-style-type: none"> - владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события,

	<p>- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	<p>адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров).</p>	<p>изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <p>- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p>
<p>Предметные</p>	<p>- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной</p>	<p>- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной</p>	<p>- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;</p> <p>- расширение кругозора</p>

	<p>культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p> <p>- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>разными средствами;</p> <p>- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>
--	--	---	---

3.Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение в предмет. Культура. Нравственность. Духовность и религия.

Основные религии нашей страны. Православное христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Тысячелетние традиции и вечные ценности.

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Заповеди Иисуса Христа. Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть.

Первые христиане. Церковь. Появление священников.

Христианство в истории нашей страны. Русской православной церкви в истории России. Православие в Древней Руси. Развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир. Святая гора Афон. Монастыри. Киево – Печерская Лавра.

Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Святитель Лука – епископ Войно – Ясенецкий.

Церковь в современной России Троице-Сергиева лавра.

Этнография и верования народов Сибири. История православной культуры в Красноярском крае. Православие в Емельяновском районе. Православие в нашем поселении.

Возникновение нашего села. Первые годы становления. Утраченное наследство - храмы и часовни. Архитектура. Первые поселенцы.

Население. Национальный и религиозный состав села.

Значимые события в истории села. Известные люди.

Село в годы Великой Отечественной войны. Примеры высокой духовности.

Послевоенные годы. История школы. Учителя-ветераны. Возрождение духовности.

Современное развитие села. Проблемы. Восстановление и закладка храмов. Меценаты и благотворители.

Возрождение народных и православных традиций, ремесел.

Моя родословная. Составление учащимися своей родословной.

Научно-исследовательские работы учащихся. Работа над проектами.

Экскурсии по памятным местам, встречи с интересными людьми.

Защита проектов «Край родной – земля Шуваевская».

4. Тематическое планирование по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7 класс

№	Раздел	Количество часов	Эл. ресурсы
1.	Характеристика основных религий в РФ.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Православная культура в Красноярском крае.	9	https://edu.sirius.online/#/
3.	Православие в Емельяновском районе.	6	https://elducation.ru/
4.	Обобщение.	1	
		17 ч.	

8 класс

№	Раздел	Количество часов	Эл. ресурсы
1.	Культурно-исторические особенности Сибири, Красноярского края, Емельяновского района.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Духовная культура Емельяновского района.	14	https://edu.sirius.online/#/
3.	Обобщение	2	
		17 ч.	

9 класс

№	Раздел	Количество часов	Эл. ресурсы
1.	История малой родины- истории России. Краткий экскурс в историю и культуру Красноярского края.	1	https://resh.edu.ru/ https://elducation.ru/
2.	История и культура родного села.	12	https://edu.sirius.online/#/
3.	Обобщение изученного материала.	4	
		17 ч.	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Многообразие религий в РФ	1	
2	История распространения православной культуры в Красноярском крае	1	
3	Православные святые в Красноярском крае. Экскурсии по святым местам.	4	
4	Сибирские святые	4	
5	Памятные места в Емельяновском районе	2	
6	Православие в нашем поселении	2	
7	Защита индивидуальных проектов учащихся.	2	
8	Обобщающий урок. Красноярский край в истории России.	1	
	Итого:	17	

Календарно -тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Освоение Сибири казаками.	1	
2	Московский тракт.	1	
3	Проезжающие мимо Емельяново (Знаменитости)	1	
4	Переселенческая реформа.	1	
5	События начала 20 века в истории Емельяновского района	1	
6	Емельяновский район в годы Великой Отечественной войны	2	
7	Современный Емельяновский район	2	
8	Духовные святые на территории Емельяновского района	6	
9	Защита проектов «Я горжусь своей Малой Родиной»	2	
	Итого:	17	

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Возникновение нашего села.	2	
2	Население села.	1	
3	Значимые события в истории села.	2	
4	Село в годы Великой Отечественной войны.	1	
5	Послевоенные годы.	2	
6	Современное развитие села.	2	
7	Моя родословная.	1	
8	Научно-исследовательские (проектные) работы учащихся.	2	
9	Экскурсии по памятным местам, встречи с интересными людьми.	2	

10	Защита проектов «Край родной – земля Шуваевская»	2	
Итого:		17	

Литература:

- Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России»: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, М., Русское слово. 2016. Рекомендовано Министерством науки РФ
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М., Русское слово. 2017. Рекомендовано Министерством науки РФ
- Андюсов Б.Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998, 2003, 2006. – 337 с. (Изд. 1-3, Гриф УМО МО РФ «Рекомендовано»).
- Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие в трех частях. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005-2008. Допущено Главным Управлением образования Красноярского края.
- Смородин А.К. и Смородин А.А. «Семь верст сибирского пути», Красноярск, 2000.
- Библиотечка фонда «София», в том числе книга Кузьминой Э.В. «Край родной – земля Шуваевская 1782-2017», Красноярск, «ЛИТЕРА-принт», 2017 - 2019.
- УМК «Семья народов Красноярского края».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

26.09.23 09:18 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34