

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

МБОУ Шуваевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Машинистова И.Н.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шестакова М.Ю.

Протокол №2 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рукосуева Т.В.

Приказ № 01-05-134 от
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа курса

**«Формирование читательской грамотности.
Учимся работать с текстом»**

5 класс

Срок освоения 1 год

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» составлена для 5 класса на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования:

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.).
- учебного плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
- календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год;
- положения о Рабочей программе школы.

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Форма реализации учебного курса-кружок: классно-урочная

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы:**

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;
- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;
- - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным(зачет/незачет)**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
 - письменный опрос,
 - различные виды пересказа,
 - различные виды чтения,
 - практические работы по содержанию изучаемого материала,
 - тестовые задания,
 - творческие задания (сочинения, изложения),
 - комплексный анализ текста,
- а также ***формой итогового контроля(промежуточная аттестация)***, предусматривается комплексный анализ текста

На реализацию программы в 5 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Содержание тем курса «Учимся работать с текстом»

5 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9 ч.)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов,

основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (9 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом.» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16	Групповая работа практикум	https://edu.skysmart.ru/ https://media.prosv.ru/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9	практикум	https://imumk.ru/ https://obr.nd.ru/ https://edu.skysmart.ru/
3	Работа с текстом: оценка информации	9	Практикум Лекции Выступления перед аудиторией	https://educont.ru/?utm_source=eljur https://obr.nd.ru/
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Сроки
Работа с текстом: поиск и понимание информации (16 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1	
3	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1	
4	Текст, его основные признаки.	1	
5	Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1	
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. <i>Практикум</i>	1	
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
10	Упорядочивание информации по заданному основанию.	1	
11	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	
12	Разные виды представления информации: словесно, в	1	

	виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Семинар		
13,14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	2	
15	Источники информации: справочники, словари.	1	
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)			
17,18	Подробный и сжатый пересказ. Практика	2	
19	Вопросы по содержанию текста.	1	
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию). <i>Защита Пр</i>	1	.
Работа с текстом: оценка информации. (9 ч.)			
26,27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	
28,29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2	
30,31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация.	2	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		

33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. <i>Промежуточная аттестация</i>	1	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШУВАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Рукосуева Тамара Веденеевна, ДИРЕКТОР

26.09.23 09:17 (MSK)

Сертификат 0BFB4AB3F4557046CEA6D397DFE8DF34